ISSN 3060-5326

MILITARY SCIENCE RESEARCHES

INTERNATIONAL SCIENTIFIC INFORMATION JOURNAL

RESEARCH INSTITUTE
OF THE MILITARY SECURITY AND DEFENCE
UNIVERSITY
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

#1(4)
2026







ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЕННОЙ НАУКИ

HARBIY ILM-FAN TADQIQOTLARI

MILITARY SCIENCE RESEARCHES
1 (4) 2026
INTERNATIONAL SCIENTIFIC INFORMATION JOURNAL

FOUNDER:

Research Institute of the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan

By the decision of the Presidium of the Higher Attestation Commission under the Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan (No. 371, dated June 13, 2025), the journal has been included into the list of scientific publications recommended for the publication of the main scientific results of dissertations for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) and Doctor of Science (DSc) in military sciences.

The journal is registered by the Agency of Information and Mass Communications under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan on February 27, 2025 under the number №640211.

This journal is an international periodical publication of the Research Institute of the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan.

Address: Research Institute of the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan, Parkent Street 21, Mirzo Ulugbek district, Tashkent, 100052.
Tel.: (+998 71) 289-97-22
(+998 71) 289-97-47
Fax: (+998 71) 268-02-70
E-mail: milresearch@mil.uz
E-xat: Harbiy_ilmiy_tadqiqot_instituti@exat.uz

The journal has been published since 2024

© Research Institute of the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan, 2025.

EDITORIAL BOARD

Editor-in-Chief: **Shermatov F.O.,** Major General, First Deputy Head of the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan.

Deputy Editor-in-Chief: **Qodirov A.R.,** DSc in Military Sciences, Associate Professor, Colonel, Deputy Head of the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan – Head of the Research Institute;

Members of the Editorial Board:

Takhirov R.K., PhD in National Security and Military Sciences, Colonel, Deputy Rector of the Military Research Institute of the National Defense University of the Republic of Azerbaijan;

Isayev Y.S., PhD in National Security and Military Sciences, Associate Professor, Colonel, Head of the Postgraduate and Master's Studies Department of the Military Research Institute of the National Defense University of the Republic of Azerbaijan;

Shakhmuradov A.Sh., PhD in History, Associate Professor, Professor of the Department of the Institute of Military Management of the Republic of Azerbaijan;

Kulatayev S.A., PhD, Associate Professor, Colonel, Deputy Head of the National University of Defense (for research) – Head of the Military Research Center of the Republic of Kazakhstan;

Riskulbekov A.I., PhD, Associate Professor, Senior Lecturer of the Academy of the General Staff of the Armed Forces Faculty of the National University of Defense of the Republic of Kazakhstan;

Toshmatov F.U., PhD in Military Sciences, Colonel, Head of the Military Aviation Faculty of the Military Institute of the Ministry of Defense of the Republic of Tajikistan;

Kahorzoda F.K., Lieutenant Colonel, Head of the section of the Research Department of the General Staff of the Armed Forces of the Republic of Tajikistan.

Abduraimov S.S. , DSc in Military Sciences, Professor, Colonel, Deputy Head of the MS&DU of the Republic of Uzbekistan – Head of the Educational and Methodological Department;

Sultanov D.I., DSc in Military Sciences, Associate Professor, Chief Researcher of the Institute of Land Forces of the MS & DU of the Republic of Uzbekistan;

Khaitov D.E., PhD in Psychology, Associate Professor, Colonel, Head of the Research Institute Centre of the MS & DU of the Republic of Uzbekistan;

Khikmatov R.P., PhD in Military Sciences, Associate Professor, Lieutenant Colonel, Head of the Department of the MS & DU of the Republic of Uzbekistan;

Sagitov R.R., PhD in Military Sciences, Associate Professor, Colonel, Head of the Center of the Research Institute of the MS & DU of the Republic of Uzbekistan;

Otaboyev A.K., PhD in Political Sciences, Associate Professor, Major, Chief Researcher of the Research Institute of the MS & DU of the Republic of Uzbekistan;

Shaymanov A.T., PhD in Military Sciences, Lieutenant Colonel, Head of the Department in the Educational and Methodological Directorate of the MS & DU of the Republic of Uzbekistan;

Lutsenko A.A., PhD in Military Sciences, Associate Professor, Lieutenant Colonel, Chief Researcher of the Research Institute of the MS & DU of the Republic of Uzbekistan;

Tukhliyev Sh.Yu., PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Lieutenant Colonel, Head of the Research Institute Center of the MS & DU of the Republic of Uzbekistan;

Sulaymonov B.B., PhD in Technical Sciences, Retired Lieutenant Colonel, Technical Director of Ltd EAS;;

Executive Editor: **Rakhmatbayev R.J.,** PhD in Military Sciences, Associate Professor, Lieutenant Colonel, Head of the Scientific and Information Department in the Research Institute of the MS & DU of the Republic of Uzbekistan.

ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЕННОЙ НАУКИ

№ 1(4) 2026

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЖУРНАЛ

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Научно-исследовательский институт Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан

Постановлением Президиума Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан № 371 от 13 июня 2025 года журнал включен в список научных изданий, рекомендуемых для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора философии (PhD) и доктора наук (DSc) по военным наукам.

Журнал зарегистрирован Агентством информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан (№64021127 от 27 февраля 2025 года).

Данный журнал является международным периодическим изданием Научно-исследовательского института Университета военной безопасности и обороны РУ.

Адрес: 100052, г. Ташкент., Мирзо Улугбекский район, ул. Паркентская, д. 21, Научно-исследовательский институт Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан.

Тел.: (+998 71) 289-97-22
(+998 71) 289-97-47
Факс: (+998 71) 268-02-70
E-mail: milresearch@mil.uz
E-xat: Harbiy_ilmiy_tadqiqot_instituti@exat.uz

Журнал выходит с 2024 года

© Научно-исследовательский институт Университета военной безопасности и обороны РУ, 2025.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор: **Шерматов Ф.О.,** генерал-майор, первый заместитель начальника Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан.

Заместитель главного редактора: **Кодиров А.Р.,** д.в.н. (DSc), доцент, полковник, заместитель начальника Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан – начальник научно-исследовательского института;

Члены редакционной коллегии:

Тахиров Р.К., доктор философии по национальной безопасности и военным наукам (PhD), полковник, заместитель ректора военного научно-исследовательского института Университета национальной обороны Азербайджанской Республики;

Исаев Я.С., доктор философии по национальной безопасности и военным наукам (PhD), доцент, полковник, начальник отдела адъюнктуры и магистратуры военного научно-исследовательского института Университета национальной обороны Азербайджанской Республики;

Шахмурадов А.Ш., доктор философии по историческим наукам (PhD), доцент, профессор кафедры Института военного управления Азербайджанской Республики;

Кулатаев С.А., PhD, асс. профессор, полковник, заместитель начальника Национального университета обороны (по научной работе) – начальник военного научно-исследовательского центра Республики Казахстан;

Рыскулбеков А.И., PhD, асс. профессор, старший преподаватель факультета Академии Генерального штаба Вооруженных Сил Национального университета обороны Республики Казахстан;

Тошматов Ф.У., кандидат военных наук, полковник, начальник Военно-авиационного факультета Военного института Министерства обороны Республики Таджикистан;

Кахорзода Ф.К., подполковник, начальника отдела Научно-исследовательского управления Генерального штаба Вооруженных Сил Республики Таджикистан;

Абдурайимов С.С., д.в.н. (DSc), профессор, полковник, заместитель начальника УВБО РУ – начальник учебно-методического управления;

Султанов Д.И., д.в.н. (DSc), С.Н.С., Главный научный сотрудник Института Сухопутных войск УВБО РУ;

Хаитов Д.Э., кандидат психологических наук, (PhD), доцент, полковник, Начальник центра научно-исследовательского института УВБО РУ;

Хикматов Р.П., кандидат военных наук, (PhD), доцент, подполковник, Начальник кафедры УВБО РУ;

Сагитов Р.Р., кандидат военных наук, (PhD), полковник, Начальник центра научно-исследовательского института УВБО РУ;

Отабоев А.К., кандидат политических наук, (PhD), доцент, майор, Главный научный сотрудник научно-исследовательского института УВБО РУ;

Шайманов А.Т., кандидат военных наук, (PhD), подполковник, Начальник отделения учебно-методического управления УВБО РУ;

Луценко А.А., кандидат военных наук, (PhD), С.Н.С., подполковник, Главный научный сотрудник научно-исследовательского института УВБО РУ;

Тухлиев Ш.Ю., кандидат военных наук, (PhD), С.Н.С., подполковник, Начальник центра научно-исследовательского института УВБО РУ;

Сулаймонов Б.Б., кандидат военных наук, (PhD), подполковник резерва, технический директор ООО ЭАС;

Ответственный секретарь: **Рахматбаев Р.Ж.,** кандидат военных наук, (PhD), С.Н.С., подполковник, Начальник научно-информационного отдела научно-исследовательского института УВБО РУ.

HARBIY ILM-FAN TADQIQOTLARI

1(4)-son 2026

XALQARO ILMIY-AXBOROT JURNALI

MUASSIS:

O‘zbekiston Respublikasi Harbiy xavfsizlik va mudofaa Universiteti Ilmiy-tadqiqot instituti

O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2025- yil 13- iyundagi 371- sonli qarori bilan “HARBIY ILM-FAN TADQIQOTLARI” ilmiy-axborot jurnali harbiy fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasi olish uchun dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2025- yil 27- fevralda №640211- raqami bilan davlat ro‘yxatidan o‘tkazilgan.

Ushbu jurnal O‘R Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti Ilmiy-tadqiqot institutining xalqaro davriy nashri sanaladi.

Tahririyat manzili:
100052, Toshkent sh., Mirzo Ulug‘bek tumani, Parkent ko‘chasi, 21-uy, O‘R Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti Ilmiy-tadqiqot instituti.
Tel.: (+998 71) 289-97-22
(+998 71) 289-97-47
Faks: (+998 71) 268-02-70
E-mail: milresearch@mil.uz
E-xat: Harbiy_ilmiy_tadqiqot_instituti@exat.uz

Jurnal 2024 yildan chiqa boshlagan

© O‘R Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti Ilmiy-tadqiqot instituti, 2025.

TAHRIR HAY’ATI

Bosh muharrir: **Shermatov F.O.,** general-mayor, O‘zbekiston Respublikasi Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti boshlig‘ining birinchi o‘rinbosari.

Bosh muharrir o‘rinbosari: **Qodirov A.R.,** harb.f.d. (DSc), dotsent, polkovnik, O‘R Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti boshlig‘ining o‘rinbosari – ilmiy tadqiqot instituti boshlig‘i;

Hay’at a’zolari:

Taxirov R.K., milliy xavfsizlik va harbiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD), polkovnik, Ozarbayjon Respublikasi Milliy mudofaa universiteti Harbiy ilmiy-tadqiqot instituti rektori o‘rinbosari;

Isayev Ya.S., milliy xavfsizlik va harbiy fanlar bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, polkovnik, Ozarbayjon Respublikasi Milliy mudofaa universiteti Harbiy ilmiy-tadqiqot instituti Adyunktura va magistratura bo‘limi boshlig‘i;

Shaxmuradov A.Sh., tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent, Ozarbayjon Respublikasi Harbiy boshqaruv instituti kafedra professori;

Kulatayev S.A., PhD, dotsent, polkovnik, Qozog‘iston Respublikasi Mudofaa milliy universiteti boshlig‘i ilmiy ishlar bo‘yicha o‘rinbosari – Harbiy ilmiy-tadqiqot markazi boshlig‘i;

Riskulbekov A.I., PhD, dotsent, Qozog‘iston Respublikasi Mudofaa milliy universiteti Qurolli Kuchlar Bosh shtabi Akademiyasi fakulteti katta o‘qituvchisi;

Toshmatov F.U., harbiy fanlar nomzodi, polkovnik, Tojikiston Respublikasi Mudofaa vazirligi Harbiy instituti Harbiy-aviatsiya fakulteti boshlig‘i;

Kaxorzoda F.K., podpolkovnik, Tojikiston Respublikasi Qurolli Kuchlari Bosh shtabi Ilmiy-tadqiqot boshqarmasi bo‘limi boshlig‘i;

Abdurayimov S.S., harb.f.d. (DSc), professor, polkovnik, O‘R HX va MU boshlig‘ining o‘rinbosari – o‘quv-uslubiy boshqarmasi boshlig‘i;

Sultanov D.I., harb.f.d. (DSc), K.I.X., O‘R HX va MU Quruqlikdagi qo‘shinlar instituti bosh ilmiy xodimi;

Xaitov D.E., psix.f.f.d. (PhD), dotsent, polkovnik, O‘R HX va MU Ilmiy-tadqiqot instituti markaz boshlig‘i;

Xikmatov R.P., h.f.f.d (PhD), dotsent, podpolkovnik, O‘R HX va MU kafedrasi boshlig‘i;

Sagitov R.R., harb.f.n., polkovnik, O‘R HXvaMU Ilmiy-tadqiqot instituti markaz boshlig‘i;

Otaboyev A.K., siyos.f.f.d (PhD), dotsent, mayor, O‘R HX va MU Ilmiy-tadqiqot instituti bosh ilmiy xodimi;

Shaymanov A.T., harb.f.f.d. (PhD), podpolkovnik, O‘R HX va MU o‘quv-uslubiy boshqarmasining bo‘linmasi boshlig‘i;

Lutsenko A.A., harb.f.f.d. (PhD), K.I.X., podpolkovnik, O‘R HX va MU Ilmiy-tadqiqot instituti bosh ilmiy xodimi;

Tuxliyev Sh.Yu., t.f.f.d. (PhD), K.I.X., podpolkovnik, O‘R HX va MU Ilmiy-tadqiqot instituti markaz boshlig‘i;

Sulaymonov B.B., t.f.f.d. (PhD), zahiradagi podpolkovnik, EAS MChJ texnik direktori;

Assistant Editor: **Raxmatbayev R.J.,** harb.f.f.d. (PhD), K.I.X., podpolkovnik, O‘R HX va MU Ilmiy-tadqiqot instituti Ilmiy-axborot bo‘limi boshlig‘i.

MUNDARIJA

JHA B.K., ABDIROZIKOV O. Sh., MAMASOLIYEV B.A. Importance of Information Technologies in the Human Resources Management.....5

ABBOSOV H. A. Yunus O‘g‘uzning “Amir Temur” romanida lingvomadaniy talqin 12

ДЖАПАРОВ Р.К. Формирование адаптивных качеств командного состава тактического звена в условиях геостратегической специфики Центральной Азии: направления обмена опытом 19

ХУСАИНОВ М.Р. Понятийно-категориальный и терминологический аппарат как ключевой элемент подготовки магистранта к военно-педагогической и научно-исследовательской работе 25

ШАМСИДДИНОВ У.Н. Анализ зарубежного опыта подготовки мотострелковых (горных) подразделений в зарубежных армиях, предназначенных для выполнения задач в горах 35

NAJIMOV M.M. Harbiy strategiyaning mazmun-mohiyatiga bo‘lgan tarixiy va zamonaviy yondashuvlar 47

DAVRONOV F. N. Harbiy xizmatchilarda ijtimoiy intellektni tadqiq etishning psixologik asoslari 55

Requirements for the Articles Published in the Journal 64

Требования к статьям опубликовываемые в журнале.....65

Jurnalda chop etiladigan maqolalarga talablar 66

ISSN 3060-5326

IMPORTANCE OF THE INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE HUMAN RESOURCES MANAGEMENT

INSON RESURSLARINI BOSHQARISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING AHAMIYATI

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ

JHA B.K.,
Colonel, Team leader & instructor of the Indian Army Training Team

ABDIROZIKOV O.Sh.,
PhD, Associate Professor, Lieutenant Colonel, Head of the Department of the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan

MAMASOLIYEV B.A.,
Associate Professor, Colonel, Head of the Cycle of the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan

Annotation. This research timely looks at the rapid integration of the information technologies into various aspects of public life, including human resources (HR) management. To date, information technology is playing a crucial role in all stages of HR operations, from recruitment and payroll calculation to managing pension contributions and employees training records. In large organizations, processing of such extensive data can be incredibly time-consuming and may necessitate expanding of the HR team, ultimately increasing operational expenses. While the implementation and utilization of the advanced information technology solutions offer significant benefits, they also come with substantial costs. This article outlines the typical architecture of contemporary digital personnel management systems and identifies the key drivers behind the widespread adoption of information technologies in this field.

Keywords: personnel department, HR department, information technology (IT), specialist, personnel management, digitalization, modern personnel.

Annotatsiya. Ushbu ishning dolzarbligi shundan iboratki, so‘nggi yillarda axborot texnologiyalari (AT) jamiyatning turli sohalariga tez kirib bordi. Kadrlar bo‘limi ham bundan mustasno emas. AT barcha bosqichlarda qo‘llaniladi - ishga qabul qilishdan to ish haqi, pensiya badallari va har bir xodim uchun malaka oshirish kurslari xronologiyasida. Albatta, xodimlar soni ko‘p bo‘lgan muassasalarda bunday hajmdagi ma‘lumotlarni qayta ishlash juda ko‘p vaqtni oladi, bundan tashqari, kadrlar bo‘limining o‘zi ham xodimlarni ko‘paytirishga muhtoj, bu esa muassasaning operatsion xarajatlarining oshishiga olib keladi. Shu bilan birga, kadrlar bo‘limi ishida eng so‘nggi AT larni olish va ulardan foydalanish ham katta xarajatlarni talab qiladi. Ushbu maqolada xodimlarni boshqarishni raqamlashtirish uchun mavjud zamonaviy mahsulotlarning umumiy tuzilishi keltirilgan. Shuningdek, xodimlarni boshqarish sohasida AT ning keng joriy etilishiga turtki bo‘lgan asosiy omillar belgilanib, o‘rganilayotgan sohada AT larini rivojlantirish yo‘lidagi asosiy to‘siqlar ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: axborot texnologiyalari (AT), kadrlar bo‘limi axborot texnologiyalari, mutaxassis, xodimlarni boshqarish, raqamlashtirish, zamonaviy xodimlar.

Аннотация. Актуальность данной работы обусловлена тем, что в последние годы информационные технологии стремительно проникают в различные сферы общественной жизни. Работа отдела кадров не является исключением. Информационные технологии применяются на всех этапах — от подбора персонала до расчета заработной платы, пенсионных отчислений и отслеживания курсов повышения квалификации сотрудников. В учреждениях с большим количеством работников обработка такого объема информации

требует значительных временных затрат, а также может потребовать увеличения штата кадровой службы, что, в свою очередь, ведет к росту операционных расходов. В то же время, внедрение и использование современных информационных технологий в работе отдела кадров также связано с высокими затратами. В данной статье представлена общая структура современных продуктов для цифровизации управления персоналом, а также выделены ключевые факторы, способствующие широкому внедрению информационных технологий в эту область.

Ключевые слова: информационные технологии (ИТ), отдел кадров, специалист, управление персоналом, цифровизация, современный персонал.

Currently, information technologies affect almost all spheres of social life. Nowdays, this trend has become primarily due to the constantly growing volume of information and tasks that cannot be processed and solved manually. In many ways, active development of information technologies in recent years is also associated with the desire to adapt ITcapabilities to global trends in economic development. As a result, information technologies have affected such an area as personnel management. Effective performance of any organization is assessed by the growth of profits, which, in turn, is directly related to the quality of an employee work. Human resources are the main basis for achieving planned goals of any organization. As a rule, each organization competes for highly qualified employees who meet the requirements for a particular vacancy, etc. In modern conditions, thanks to the use of software, one employee of the personnel department can keep track of many employees of the organization, quickly prepare various reports, and respond to requests.

The need to introduce advanced information technologies into various aspects of social life means to ensure the full entry of information in chronological order, as well as its storage, exchange and processing. At the same time, the strategic task of informatization is to ensure the competitiveness of the organization by increasing the efficiency of its activities, which, in turn, depends on the qualifications of employees, their further development, advanced training courses, etc., ensuring effective organizational communication and increasing the efficiency of individual and collective work.

Human resources management is one of the most important elements of any business, since proper management of human resources can increase the efficiency of the organization's employees and, as a result, contribute to the growth of income. Recently, there has been an increase in the number of organizations seeking to automate human resources management using information systems. Such systems allow any organization to achieve its goals without requiring additional financial investments.

Currently, in the conditions of the modern economy, implementation of information technologies in personnel management is a prerequisite for the effective work of any organization. Practice shows that, with the availability of special programs, one employee of the personnel department can manage the work of hundreds of employees of the organization. Implementation of computer technologies allows HR department worker to generate various reports on the organization's employees in a short period of time.

Thus, the task of introducing information systems and digitization that allow to improve business processes in such areas as document management, time accounting, personnel management, payroll and calculations is urgent. At the same time, it is worth noting that today no program can completely replace anyone personnel department employee. In general, it only allows to optimize the work of the personnel department employee, but does not replace him\her [1,2].

Structure of the Modern Personnel Management Products Overview.

Below, you can get acquainted with the table that shows the structure of modern human resources management products (HRM systems) used in organizations around the world today. The table lists the main modules, their purposes, and the examples of popular HRM products in which they have been implemented [6,7].

Module (component)	Purpose	Examples of HRM systems
Personal data management	Storage and management of employees' personal data	SAP SuccessFactors, BambooHR, 1C:ЗУП
Recruitment	Automation of recruitment processes, publication of vacancies, dismissal of candidates	Workday, Greenhouse, Lever, HeadHunter
Onboarding	Adaptation of new employees, execution of documents, familiarization with regulations	BambooHR, Zenefits, Oracle HCM Cloud
Time and attendance	Accounting of working hours, latenesses, vacations, sick leaves	Kronos, TSheets, Bitrix24, 1C: Table
Payroll	Calculation of wages, bonuses, taxes, deductions	1C: Salary and Human Resources Management, ADP, Paycom
Benefits and compensation management	Assignment of bonuses, social packages, insurance, etc.	Zenefits, Gusto, SAP HCM
Employee performance appraisal	KPI, 360-degree assessment, certification	SAP SuccessFactors, Workday, PerformYard
Learning and development (L&D)	Training planning, online courses, progress tracking. Storage and management of employees' personal data	TalentLMS, Docebo, Coursera for Business
Career and development planning	Automation of recruitment processes, publication of vacancies, dismissal of candidates	Oracle HCM, SAP SF, Cornerstone OnDemand
HR operations	Accounting of working hours, latenesses, vacations, sick leaves	1C: Boss-Cadre, Megaplan
Employee self-service (ESS)	Calculation of wages, bonuses, taxes, deductions	BambooHR, Bitrix24, Zoho People

Table 1. Modern human resources management products (HRM systems)

The presence of factors that hinder the development and implementation of the information technologies can be combined as follows:

Production. These include: the lack of qualified personnel in this area or the lack of special training in the program, which subsequently leads to the loss of working time for the independent development of programs;

Economic: the organization does not have enough funds to purchase any new software or update it;

Technological: the incompatibility of equipment (Personal Computers) capable to work with programs and services.

All of the above mentioned problems are internal in nature and can be solved at the level of the organization management. Thus, a number of necessary conditions for the development of information technologies in the field of personnel management can be identified as the following:

increasing competition on the labor market;

constant growth of the processed data volume;

struggle of organizations for highly qualified specialists;

the desire to increase profits and reduce the organization's costs (due to the new technologies in personnel management, there is no need to maintain an entire personnel department in the organization);

the need to collect and systematize information about the organization's employees.

Introduction of Information Technologies into Human Resources Management.

Problems that can be solved by introducing information technologies into human resources management:

– the presence of an organizational structure of territorial distribution;

– the need for systematic personnel renewal;

– the problem of selecting personnel for vacant positions with all the necessary skills and characteristics;

– the level of qualification, education, work experience of employees, which leads to difficulties in calculating salaries;

– the need to organize periodic advanced training courses, conduct personnel testing, etc.;

– difficulties associated with the payroll fund, the desire to maintain accurate financial accounting of personnel costs;

– the need to consolidate and centralize all previously acquired knowledge and experience gained by the employees in a single information base and the ability to use them by newly hired employees;

– the desire to modernize the organization's work, and to adapt it to current trends;

– the presence of competition, including competition for highly qualified specialists;

– the need to introduce new technologies into the field of personnel selection and support.

These problems directly affect human resources management. In order to implement them effectively and to the maximum extend in organizations, it is necessary to introduce automated personnel management systems that optimize all processes related to the employees activities. These are the latest information technologies in the field of IRB (Human Resources Management) - human resources

management systems. A modern IT system for automating personnel management provides the unification of all data in a single information base, significantly simplifies the work of the personnel department and makes it more efficient.

Nowdays, implementation of modern information technologies in personnel management of different organizations gives the following positive effects:

reduce the time for making decisions at all levels of organizational management;

increase the quality of personnel decisions;

increase the efficiency of reports preparation for state bodies in accordance with the requirements of legislative and regulatory documents;

reduce personnel management costs;

increase employee productivity;

ensure optimal use of the professional qualities of a particular employee of the organization;

help in personal accounting of the organization employees' pensions;

maintain a complete personal work history of organization employees;

train management reserve and promote the organization's most promising employees.

In general, we can say that the introduction of advanced information technologies into personnel management in modern conditions has recently started due to three main reasons [5].

First, a large number of employees, information about each of them must be collected, stored, filled in, and certificates must be prepared (if necessary). All these burdens fall on the shoulders of the personnel department.

Secondly, difficulties in calculating wages. In a number of organizations, wages may depend on a number of factors, such as: fulfillment / non-fulfillment of the plan, the presence of bonuses, actual working hours, work on weekends, etc. In this case, information technologies allow you to transfer such laborious work as calculating wages to automatic mode. The personnel department employee will only need to enter the initial data. This allows the organization to reduce its operating costs for maintaining a large number of accountants.

Thirdly, in knowledge-intensive sectors of the economy it is difficult to find a specialist who would fully meet the requirements of the organization. In this regard, the organization develops its own employees, organizes various advanced training courses, possibly retrains them, periodically conducts employee certification and tests their existing knowledge. All this work falls under the responsibility of the human resources department and cannot be done without special software.

The diagram below shows the introduction of the advanced information technologies into human resources management across various technologies (artificial intelligence, cloud systems, analytics, mobile applications, chatbots, and blockchain).

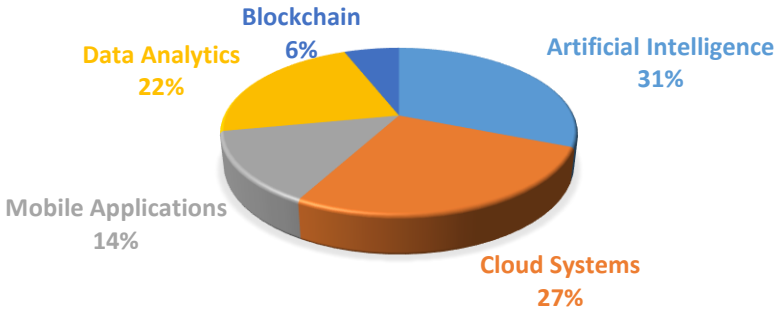


Figure 1. Introduction of advanced information technologies into human resources management

Here is a strict mathematical formula for the implementation of information technology in personnel management, taking into account key factors [9]:

$$\mathrm{HR_{IT}} = \frac{\sum_{i=1}^{n}(T_i \cdot W_i) \cdot E}{R + C}$$

Here:

$\mathrm{HR_{IT}}$ — level of efficiency of implementation of information technologies in personnel management

T_i — specific technology *i* (e.g. ERP, AI, cloud HRM systems, etc.)

W_i — weight or significance of technology *i* in the HR sphere

n — the total number of technologies being implemented

E — coefficient of readiness and training of personnel ($0 < E \leq 1$)

R — coefficient of organizational resistance to change

C — total implementation costs (financial, time, operational)

Summary

In conclusion, it can be noted that the introduction of information technologies into the sphere of personnel management of an organization is no longer a novelty. At present it serves as a kind of catalyst for the application and dissemination of management experience, modern management technologies, which provide organizations with additional opportunities and competitive advantages.

Thus, the digitalization of information technologies in personnel management in a modern organization plays a leading role, since, on the one hand, it allows optimizing the work of the personnel department, reducing the organization's costs, and, on the other hand, providing the organization with highly qualified permanent employees who regularly increase their level of knowledge, support the organization's goals and contribute to the growth of its income.

References:

1. Constitution of the Republic of Uzbekistan

2. Law of the Republic of Uzbekistan "On Education".

3. Mirziyoev Sh.M. Ensuring the rule of law and human interests is the guarantee of the country's development and people's well-being. Speech at the solemn ceremony dedicated to the 24th anniversary of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. - Tashkent: "Uzbekistan", 2017, 48 p.

4. National Program of personnel training.

5. K.Kh. Abdurakhmanov, N.K. Zokirova. Economics of personnel management. - T.: "Fan va texnologiya", 2016, 380 p.

6. V. Umurzakov, G. Abdurahmanova, S. Kholmuratov. Personnel policy at the enterprise. Textbook. –T.: "Science and Technology", 2019, 200 pages.

7. Semina, A. P. Digitalization of personnel management processes: SMM in HR / A. P. Semina // Discussion. - 2020. - No. 1 (98). – p. 62–68.

8. http: // www.gov.uz – State portal of the Republic of Uzbekistan.

9. S.Y. Barykin, I.V. Kapustina, O.A. Valebnikova, N.V. Valebnikova, O.V. Kalinina, S.M. Sergeev, L. Volkova, Digital technologies for personnel management: implications for open innovations. Academy of Strategic Management Journal, Volume 20, Special Issue 2, 2021.

YUNUS O‘G‘UZNING “AMIR TEMUR” ROMANIDA LINGVOMADANIY TALQIN

ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ В РОМАНЕ ЮНУСА ОГУЗА «АМИР ТЕМУР»

LINGUOCULTURAL INTERPRETATION IN YUNUS OGHUZ'S NOVEL “AMIR TEMUR”

ABBOSOV H.A.,
polkovnik, O‘zbekiston Respublikasi Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti mustaqil izlanuvchisi

АББОСОВ Х.А.,
полковник, самостоятельный соискательУниверситета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан

ABBOSOV H.A.,
Colonel, Independent Researcher of the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan

Annotatsiya: Maqolada taniqli Ozarbayjon adibi Yunus O‘g‘uzning “Yuksalish” va “Dunyoning hokimi” deb nomlangan ikki qismdan iborat romanida turkiy-o‘zbek va turkiy-ozarbayjon tillariga xos xususiyatlar hamda bu ikki xalq madaniy hayotidagi tarixiy o‘xshash jihatlar keng yoritiladi. Muallif maqolada turli milliy madaniyatlarning o‘zaro aloqalari, sintezlashuv va assimilyatsiya jarayonlarining talqini asosida turkiy xalqlarning qadimiy milliy madaniyati, an’analari va ma’naviy merosiga ta’sirini tahlil etgan.
Kalit so‘zlar: milliy mentalitet, kulturologiya, lahja, forsiy iboralar, arxaizmlar, turkiy til, madaniy muloqot, adabiy uslub, tarixi-filologik qimmat, milliy o‘zlik, tilshunoslik, adabiy an’ana.

Аннотация: В статье освещаются характерные особенности тюрко-узбекского и тюрко-азербайджанского языков, а также исторические сходства в культурной жизни двух народов на примере двухтомного романа известного азербайджанского писателя Юнуса Огуза «Возвышение» и «Владыка мира». В статье автор анализирует влияние различных национальных культур на древнюю национальную культуру, традиции и духовное наследие тюркских народов на основе интерпретации взаимосвязей, процессов синтеза и ассимиляции.
Ключевые слова: национальный менталитет, культурология, диалект, персидские выражения, архаизмы, тюркский язык, культурный диалог, литературный стиль, историко-филологическая ценность, национальная идентичность, лингвистика, литературная традиция.

Annotation: The article highlights the specific features of the Turkic-Uzbek and Turkic-Azerbaijani languages, as well as the historical similarities in the cultural life of the two nations, as reflected in the two-part novel “Rise” and “The Ruler of the World” by the renowned Azerbaijani writer Yunus Oguz. In the article, the author analyzes the influence of various national cultures on the ancient national culture, traditions, and spiritual heritage of the Turkic peoples based on the interpretation of interconnections, synthesis, and assimilation processes.
Keywords: national mentality, culturology, dialect, Persian expressions, archaisms, Turkic language, cultural dialogue, literary style, historical-philological value, national identity, linguistics, literary tradition.

Kirish. Jahon tarixi va adabiyotshunosligida buyuk sarkarda va mashhur davlat arbobi Sohibqiron Amir Temur shaxsiyati qirralari o‘rganilar ekan, uning har bir davlatchilik faoliyatida o‘ziga xos ma’no va mazmun bilan ifoda etilgan ma’naviy-ma’rifiy dunyoqarashi xususiyatlarining tahlil etilishi muhim masalalardan biridir. Binobarin, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev: “Buyuk tarixda hech narsa izsiz ketmaydi. U xalqlarning qonida, tarixiy xotirasida saqlanadi va amaliy ishlarida namoyon bo‘ladi. Shuning uchun ham u qudratlidir. Tarixiy merosni asrab-avaylash, o‘rganish va avlodlardan avlodlarga qoldirish davlatimiz siyosatining eng muhim ustuvor yo‘nalishlaridan biridir. Buyuk ajdodlarimiz bo‘lgan islom olamining mutafakkirlari asarlarini, ularning butunjaxon sivilizatsiyasi rivojiga qo‘shgan bebaho hissasini chuqur o‘rganish, teran anglash va keng ommalashtirish alohida ahamiyatga ega”, - deb ta’kidlaydi [1; 24-b.].

Yunus O‘g‘uz o‘zining “Amir Temur” romanida [2; 67-b.] tarixiy voqea-hodisalarni badiiy tasvir bilan uyg‘unlashtirgan. U muallif-narrator [3; 27-b., 4; 16-b.], asarning asosiy qahramonlari va personajlar nutqini ravon, xalqona, ba’zan lahjalar vositasi bilan jonli va qiziqarli bayon etadi. Muallif turli badiiy usullardan foydalanib, roman o‘quvchisini o‘rta asrlarga, Amir Temur davriga olib kiradi. Asar qahramonlari muloqotlari, ichki monologlari, o‘zaro dialoglari orqali har bir obrazning mazmuni, ichki dunyoqarashi ochila boradi [5; 19,28,71,73,115,141-b.].

Sohibqiron [6; 67-b.] Amir Temur timsolida roman muallifi qadimiy tarixiy millat boshida turgan kuch-qudratli, shu bilan birga yuksak ma’naviyatli, har bir ishda qat’iyatli, ammo odil hukmdor qiyofasini yoritib beradi. Asarda saroy mulozimlari, lashkarboshilar va Hazrati Sulton muqarrablari obrazlari ham mavjud. Ular orasida sadoqatli va xiyonatkor, bilimli va nodon, g‘ayratli va loqayd shaxslar bor. Hukmdor ularni zukkolik bilan aniqlab oladi, sinab ko‘radi va har biriga o‘zining munosabatini turli tarzda bildirish bilan davlat rahbari salohiyatini namoyon etadi.

Sohibqironning oilasi haqidagi ma’lumotlar va badiiy sahnalar romanda eng jonli va qiziqarli sahifalarni tashkil etadi. Ayniqsa, Jahongirning sevimli rafiqasi Saroymulkxonim – Bibixonim haqidagi tarixiy aniq ma’lumotlarning badiiylashtirilishi romanning qimmatini belgilaydi. Bunday sahifalarda Hukmdor Temur mehribon ota va sadoqatli umr yo‘ldoshi sifatida namoyon bo‘ladi.

Yunus O‘g‘uzning “Amir Temur” romanida tarixiy ma’lumotlar, hujjatlar chuqur badiiy tahlil qilinadi, badiiy uslub bilan yoritiladi va badiiy til bilan bayon etiladi. Romanda o‘tmish voqealarini eslatish maqsad qilinmagan. Muallifning asosiy maqsadi – romanda kuch-qudrat va adolat timsoli bo‘lmish buyuk sarkarda va davlat rahbari – “Hoqon Sohibqiron Amir Temur” – obrazini yaratish orqali: “Adolatli, kuchli va bilimli bo‘lsang, tarix seni unutmaydi” degan g‘oyani ilgari surishdir. Yunus O‘g‘uzning bu dilogiyasi lingvomadaniy va madaniyatlararo o‘zaro ta’sir masalalarini o‘ziga xos ko‘rinishlarda tasvirlovchi asardir.

Mavzuning dolzarbligi umumiy tarix, qardoshlik rishtalari, ma’naviy va madaniy yaqinlik bilan uzviy bog‘langan xalqlarimiz manfaatlariga to‘liq javob beradigan madaniy-tarixiy merosimizni ommalashtirish bilan belgilanadi.

Asosiy qism. Lingvokulturologiya fan sohasi sifatida muayyan xalq tilining o‘sha xalq tarixiy madaniy qiyofasini aks ettiruvchi jihatlarini o‘rganuvchi sohadir [7; 499, 520-b.]. Romanda muallifning lingvomadaniy uslubi ifodasi asosan asarda o‘zbek tilining tarixiy shakllari, eski turkiy so‘zlar, iboralar, istilohlar, atamalarning keng qo‘llanilganligida namoyon bo‘ladi. Masalan, muallif asar qahramonlari va personajlari tilida, monologlar, dialoglar va narrator nutqida “bek”, “bitim”, “dong”, “lashkar”, “sarkarda”, “tamg‘a”, “tuzuk”, “yalov”, “yarlig‘”, “yasoq”, kabi so‘zlarni qo‘llash bilan o‘rta asr muhitini kitobxon ko‘z o‘ngida yaratishga intiladi [8; 10,50,62,88-b.].

Asar qahramonlarini o‘zaro muloqotga kiritar ekan, muallif bu qahramonlar nutqidagi tarixiy til [5; 33,111-b.] unsurlarini ta’sirli tasvirlar bilan bayon etadi va davr ruhiyatini tasavvur etishga imkoniyat yaratadi. Shu niyatda adib o‘zi yaratgan milliy qahramonlarning badiiy obrazlarini milliy qiyofada aks ettirishga harakat qilib, “boshida do‘ppi”, “belida chambar”, “qurol aslahali sarkarda” kabi o‘rta asrlar turkiy xalqlar estetik mezonlariga, xususan harbiy sohaga xos istilohlarni keng qo‘llaydi.

Asarda Sohibqiron shaxsiyatining shakllanishida, jahongir sifatida kamolga yetishida, qarorlar qabul qilishida va oqilona dono siyosat yuritishida [9; 13-b.] quyidagi madaniy qadriyatlar yaqqol o‘z aksini topadi:

- ***muqaddas islomiy madaniy qadriyatlar*** Sohibqironning Qur’oni karim va Hadisi shariflarga asoslangan qarorlar qabul qilishi, “sayyidlar” va din peshvolarini e’zoz-ikrom qilib, hurmat va e’tibor ko‘rsatishida namoyon bo‘ladi;
- ***turkiy-islomiy davlat boshqaruvi*** “Temur tuzuklari” asarida bayon etilgan siyosiy va axloqiy normalar asosida Sohibqironning so‘zlari va ishlarida aks etadi;
- ***sharqona odob-axloq va milliy qadriyatlar*** asosidagi siyosiy-ijtimoiy, harbiy-diplomatik va milliy madaniy boshqaruv xususiyatlari sarkarda siymosida mujassam etilgan;
- ***milliy harbiy madaniyat ifodasi*** hukmronning har bir yurish oldidan maslahat majlislari, harbiy kengashlar tashkil etishi, yurishlar paytida lashkar tartibiga asosiy e’tiborni qaratishida ko‘rinadi;
- ***madaniyatlararo muloqot va o‘zaro ta’sirlar*** asarda fors-tojik, mug‘ul, xitoy, hind, rus xalqlari madaniyatining Sohibqiron imperiyasi doirasidagi ishtirokida yaqqol ko‘rinadi. O‘rta asrlarda ta’lim va fan tili bo‘lmish fors tilidagi iboralar, arabiy atamalar romandagi ko‘pmillatli muhitni ifodalaydi;
- ***diplomatik va elchilik muloqotlari*** orqali asarda madaniy assimilyatsiya, almashinuvlar o‘z aksini topadi. Xorijiy elchilar, savdogarlar, turli diniy konfessiyalar vakillarining davlat siyosati doirasidagi muloqoti vositasida xalqaro madaniyatlar kesishuvi tasvirlanadi;
- ***turkiy-o‘zbek xalqining o‘ziga xos*** yuksak qadriyatlari va madaniyati, shavkatli tarixi, milliy g‘ururi va beqiyos ilmiy-madaniy merosi ilmiy aniqlik va yuksak badiiy mahorat bilan ifodalanadi;
- ***turkiy xalqlar tabiatiga*** xos jasorat, aql-idrok va tafakkur qudrati, sabr va matonat, ayniqsa, kuchli vatanparvarlik va insonsevarlik xususiyatlari keng va ta’sirli tarzda ifoda etiladi [9; 11-b.].

Yunus O‘g‘uz “Amir Temur” romanida tarixiy voqealarni badiiy obrazlar vositasida ta’sirli ifoda uslubida bayon etish orqali voqea-hodisalarda ishtirok etayotgan mamlakatlar, Sohibqiron faoliyatiga aloqador ko‘plab millatlar madaniyati, an’analari, urf-odatlari, turmush tarzlari va madaniy qadriyatlari haqida ham keng ma’lumot beradi. Xususan, asarda **turk-o‘zbek milliy madaniyati** Sohibqiron shaxsiyati ifodasi fonida o‘zbek xalqining urug‘chilik tizimi, siyosiy va harbiy tarixi, milliy an’analari, marosimlari o‘z aksini topadi. Xususan, bu sohalardagi kiyinish madaniyati, ya’ni do‘ppi, zirak, chambar, chilvir, chilangarlar yasagan qurol-aslaha kabi unsurlar orqali harbiylar va oddiy mahalliy xalqning hayot tarzi ifodalanadi. Jumladan, o‘zbek xalqining kundalik hayot tarzi turli munosabatlar bilan tashkil etiladigan el yig‘inlari – kengashlar, lashkar tuzish marosimi, nikoh marosimlari, elning mo‘tabar kishilari bo‘lmish oqsoqollar va obro‘li shaxslardan duolar olish marosimlari sahnalarida mahorat bilan tasvirlanadi.

Turkiy xalqlarning milliy axloqiy qadriyatlaridan bo‘lmish vatanparvalik, el-yurtga sadoqat, mehr-shafqat, ota-onaga va do‘st-birodarga hurmat, yaxshi-yomonga birdek yaxshilik qilish fazilatlari Sohibqiron Temur siymosida mujassam ekanligi asarda o‘zining mukammal ifodasini topgan.

Asarning tarixiy qimmati shundaki, unda o‘rta asr Movarounnahri hududida yashagan **fors-tojik xalqlarining madaniyati** ham ancha mufassal yoritilgan. Sohibqironning ilm-fan va adabiyot-san’at sohasida forsiy tilli xalqlar orasidan yetishib chiqqan shoirlar, ilm ahli bo‘lmish donishmand allomalar, tarixchi olimlarga katta hurmat va e’tibor ko‘rsatganligi, ularni o‘z atrofida jamlaganligi voqealari asarda real aks ettiriladi. Asardagi ba’zi voqea va hodisalar tafsilotlarida Sohibqiron davrida Samarqandda qurilgan madrasalar, maqbaralar va masjidlar bunyod etilishida foydalanilgan fors-tojik me’moriy uslublari haqida so‘z yuritiladi. Shuningdek, romanda forsiy iboralar, xalq tilidagi o‘zaro murojaatlar va nomlarda fors-tojik tilidagi ibora va istilohlar qo‘llanilganligi badiiy tasvirlanadi.

Romanda Sohibqiron siyosatida islom madaniyatining kuchli ta’siri bo‘lganligi badiiy ifoda etiladi. Ma’lumki, Sohibqiron zamonida barcha sharq mamlakatlarida islom dini asosiy mafkuraga aylangan edi. Romanda bu mafkura muqaddas islomiy manbalar bo‘lmish Qur’oni karim tilovati va uni chuqur o‘rganishga targ‘ib etish, Hadisi shariflar mutolaasi va ularga amal qilish, namoz, ro‘za, zakot va shariat ahkomlarini bekamu-ko‘st bajarishni joriy va nazorat qilishda ko‘rinishi Sohibqiron va uning lashkari faoliyatida ifoda etilgan [10; 7-21-b.].

Asarda Sohibqiron siyosatida din peshvolari bo‘lmish yirik shayxlar, xoja va sayyidlar, ulamolar timsollari orqali diniy madaniyatning ijtimoiy jamiyatdagi ahamiyati va o‘rni ko‘rsatilgan. Asar qahramonlari tilida ifoda etilgan **arabcha terminlar** bo‘lmish “shariat”, “taqvo”, “duo” kabi so‘zlar hukmdor davri til madaniyati qiyofasini birmuncha aks ettiradi.

Romanda Sohibqironning Xitoy, Hind va Yevropa mamlakatlari bilan siyosiy-diplomatik aloqalari va harbiy yurishlari jarayonida xorijiy madaniyatlar bilan assimilyatsiya, to‘qnashuvlar ham yuzaga kelganligi badiiy aks ettirilgan. Jumladan, **hind madaniyati** tasvirida Sohibqironning Dehli sultoni bilan olib borgan muzokaralari, hind rojalari va amirlarining saroy urf-odatlari, bu yer halqlariga

zardushtiylik dini ta'siri, buddaviylik dini va ibodatxonalari tasviri o'z ifodasini topadi.

Xitoy madaniyati asarda asosan bu mamlakat elchilarining Temur qarorgohiga tashrifi orqali ularning milliy madaniyati, tashkiliy va qonunchilik qoidalari, hukmdorlik mas'uliyati, shartlari, talablari va ko'pgina jihatlari haqidagi qadimiy ilmiy qarashlari fonida yoritiladi.

Yevropa, asosan **Rus** – Rossiya va **Rum** – Konstantinopol madaniyati bu davlatlar bilan diplomatik aloqalar va siyosiy madaniyat kontekstida ochib beriladi.

Romanda Turkistonda Sohibqiron davridagi **madaniyatlararo muloqot** uning harbiy yurishlari va g'alabalari natijasida yuzaga kelgan **madaniyatlarning o'zaro kesishuvi**, qarama-qarshiligi va uyg'unligi zamirida aks etadi:

- Sohibqiron Temur o'zi fath etmoqchi bo'lgan o'lkalarga jangdan oldin elchilar yuborish orqali siyosiy kelishuvlarga erishish, ular bilan amaliy shartnomalar tuzish, yuksak saviyadagi madaniyatli muloqot yuritishni maqsad qiladi;

- roman badiiy uslubida turli millatlar tillarining assimilyatsiyasi yaqqol namoyon bo'ladi. Bu hodisa arabcha forscha, turkiy va boshqa tillardagi atamalarning badiiy matnda uyg'un keltirilganida ko'rinadi;

- asarda Sohibqiron saroyi tasviri fonida tarjimonlar, savdogarlar, elchilarning o'zaro muloqoti, muzokara va munozaralari orqali madaniy rang-baranglik, ko'pmillatli muhit o'z ifodasini topgan.

Romanda lingvomadaniy tasvirlar turli mazmun va ko'rinishlarda ifoda etiladi. Milliy urf-odatlar va marosimlar tasvirida o'rta asrlar turkiy-o'zbek xalqlari maishiy hayotidagi marosimlar saroy muhiti tasviri tafsilotlarida yoritiladi: "To'y dasturxoni yozildi, palov, kabob, tandir go'shti, baqlajonli dimlama, shirinliklar bilan bezatildi. Mehmonlarga dastlab qatiq, so'ngra choy tortildi".

Sohibqironning o'z diniy e'tiqodiga sodiqligi, islom dini ruhiyatining uning boshqaruvidagi butun mamlakatga singib ketganligi, ijobiy ta'siri roman muallifining quyidagi ta'rifida o'z ifodasini topadi: "Temur har bir yurish oldidan tahorat olib, ikki rakat namoz o'qir, duo qilardi".

Roman matnida til va nutqdagi tarixiy leksika (arxaizmlar), qadimiy turkiy va forsiy iboralar qo'llanilgan. "Bek", "darvoza", "saroy", "sipoh", "lashkar", "amir", "muhr", "devon" kabi so'zlar o'sha davr siyosiy-ijtimoiy muhiti xarakterini, boshqaruv tizimi leksikasi xususiyatlarini namoyon etadi. Adib bu ijtimoiy hodisani shunday bayon etadi: "Temurning muhrini ko'rgan elchilar darrov tiz cho'kib, ta'zim qildilar".

Sohibqironning milliy-ma'naviy qiyofasi roman muallifining: "Temur atlas chopon kiyib, boshiga salla o'ragan, beliga tillo kamar taqib chiqqan edi", - degan tasvirlarida yaqqol aks etadi.

Roman tilida turkiy-o'zbek xalq og'zaki ijodi namunalari, jumladan, maqol va matallar, hikmatli so'zlar ham keng ifodasini topgan. "El boshli bo'lsa, yer boshli bo'lur", "Yigit kishining yo'li el orqasida bo'lur", "Birlik – kuch, bo'linish – kuchsizlikdir", kabi maqollar, hikmatli so'zlar orqali millatning qadriyatlari, ma'rifiy qarashlari va hayotiy tajribasi ifoda etilgan.

Asar muallifi harbiy odatga aylangan an’analarni “Temur harbiy yurishlaridan avval barcha lashkar sardorlarini yig‘ib, harbiy kengash o‘tkazardi”, mazmunidagi tafsilotlar bilan keltiradi, harbiy kengashlar, nishonlar, bayroq-yalovlar va qasamyodlar tasvirlari bilan tarixiy turkiy madaniyat unsurlarini badiiy til vositasida ifodalaydi.

Asarda geografik, toponimik, etnografik va kulturologik madaniyat ko‘rinishlari turli shiorlar, olqishlar orqali ifodalangan, xususan: “Samarqand – dunyoning ziynati”, “Kesh – Temurning vatani!”, “Xuroson – siyosiy-madaniy markaz” kabilar.

Xulosa. Yunus O‘g‘uzning “Amir Temur” romanida turli milliy madaniyatlarning o‘zaro aloqalari, sintezlashuv va assimilyatsiya jarayonlari o‘sha davrning murakkab tarixiy-siyosiy sharoiti fonida tabiiy va ishonarli tarzda tasvirlangani e’tiborga molikdir. Asarda turkiy xalqlarning qadimiy milliy madaniyati, an’analari va ma’naviy merosi markaziy o‘rinni egallashi bilan birga, boshqa xalqlar va millatlarning madaniy xususiyatlari ham xurmat va adolat tamoyillari asosida yoritilgan. Bu esa muallifning keng dunyoqarashi, badiiy tafakkuri va xalqlar o‘rtasidagi madaniy muloqot masalasiga jiddiy e’tibor qaratganidan dalolat beradi.

Romanning o‘ziga xos jihati shundaki, u nafaqat Amir Temur shaxsiyati va uning siyosiy-davlatchilik faoliyatini badiiy talqin qiladi, balki turkiy xalqlarning ma’naviy uyg‘unligi, tarixiy xotirasi va milliy o‘zlikni anglash jarayonlarini ham teran ifoda etadi. Shu jihatdan asar nafaqat adabiy-badiiy ahamiyatga, balki tarixiy-filologik qimmatga ham egadir. U turkiy xalqlar madaniy merosining uzviyligi va o‘zaro ta’sirini ko‘rsatish bilan birga, umuminsoniy qadriyatlar – adolat, insof, bag‘rikenglik va tinchlikparvarlik kabi tushunchalarning ham har bir davr uchun **dolzarb** ekanini namoyon etadi.

Shu bois “Amir Temur” romani tarix va adabiyotning chegaralarini bog‘laydigan, o‘tmish va hozir o‘rtasida ma’naviy ko‘prik yaratadigan muhim asar sifatida baholanishi mumkin.

Foydalanilgan manbalar:

1. Mirziyoyev, Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyevning “Buyuk shoir va olim, mashhur davlat arbobi Zahiriddin Muhammad Bobur tavalludining 540 yilligini keng nishonlash to‘g‘risida” 2023 yil 25 yanvardagi PQ-20-sonli qarori / Sh.M. Mirziyoyev // Xalq so‘zi. – 2023. – 27 yanvar. № 18 (8361).

2. Yunus O‘g‘uz. Amir Temur. Tarixiy roman. / Yunus O‘g‘uz. – Toshkent: “Yangi asr avlodi”, 2018. 588 b.

3. Мызникова, Д. Нарратор – в литературном тексте: трилоги, особенности, прием надежного рассказчика. / Д. Мызникова // Научно-популярный журнал «ИКСТАТИ». – 2020. – янв. № 9.

4. Ильин, И.П. Нарратор – толкование. / И.П. Ильин // Постмодернизм. Словарь терминов. М: ИНИОН РАН (отдел литературоведения) – INTRADA, – 2001. Academic.ru.

5. Mahkamov, N. Tilshunoslik terminlari izohli lug‘ati. / N. Mahkamov, I. Ermatov. O‘R FA “Fan” nashriyoti. – Toshkent, 2013. – 144 b.

6. Костецкий, В.А. История Узбекистана. Словарь исторических терминов и понятий. Издание второе. / В.А. Костецкий, Л.Л. Прохорова. – Ташкент “KONSAUDITINFORM-NASHR”, 2007. – 112 б.

7. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. “L” harfi. “M” harfi. / A.Madvaliyev tahriri ostida. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2006-2008 yillar. – 515 b, – 671 b.

8. Rahmatullayev, SH. O‘zbek tilining qisqa etimologik lug‘ati. / Sh. Rahmatullayev, M. Qodirov. Mirzo Ulug‘bek nomidagi Toshkent Davlat universiteti. “Universitet” nashriyoti, – Toshkent, 1998. –107 b.

9. Mo‘minov, I. Amir Temurning O‘rta Osiyo tarixida tutgan o‘rni va roli. / I. Mo‘minov. – Toshkent, 1968. –52 b.

10. Salohiy D. Hurriyat harorati. / D. Salohiy. – Toshkent, 2007. –111 b.

ISSN 3060-5326

ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ КАЧЕСТВ КОМАНДНОГО СОСТАВА ТАКТИЧЕСКОГО ЗВЕНА В УСЛОВИЯХ ГЕОСТРАТЕГИЧЕСКОЙ СПЕЦИФИКИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: НАПРАВЛЕНИЯ ОБМЕНА ОПЫТОМ

MARKAZIY OSIYONING GEOSTRATEGIK O‘ZIGA XOSLIGI SHAROITIDA TAKTIK BO‘G‘INDAGI QO‘MONDONLIK TARKIBINING ADAPTIV SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH: TAJRIBA ALMASHISH YO‘NALISHLARI

FORMATION OF ADAPTIVE QUALITIES OF TACTICAL-LEVEL COMMAND PERSONNEL IN THE GEOSTRATEGIC CONTEXT OF CENTRAL ASIA: DIRECTIONS FOR THE EXPERIENCE EXCHANGE

ДЖАПАРОВ Р.К.,
полковник, начальник факультета Генерального штаба ВС
Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан

DJAPAROV R.K.,
polkovnik, O‘zbekiston Respublikasi Harbiy xavfsizlik va mudofaa
universiteti Qurolli Kuchlari Bosh shtabi fakulteti boshlig‘i

DJAPAROV R.K.,
Colonel, Head of the General Staff of the Armed Forces Faculty of the
Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы совершенствования военного образования для Сухопутных войск стран Центральной Азии. Обосновывается необходимость перехода от шаблонных моделей обучения к формированию адаптивных качеств офицеров, продиктованных спецификой внутриконтинентального расположения региона. Предлагаются направления научно-методического обмена в области подготовки кадров, способных автономно и профессионально выполнять задачи в условиях современных асимметричных угроз.

Ключевые слова: Сухопутные войска, Центральная Азия, военное образование, адаптивность, тактическое звено, обмен опытом, внутриконтинентальный регион.

Annotatsiya. Maqolada Markaziy Osiyo mamlakatlari Quruqlikdagi qo‘shinlari uchun harbiy ta’limni takomillashtirish masalalari ko‘rib chiqiladi. Mintaqaning geografik joylashuvi o‘ziga xosligidan kelib chiqqan holda, ofitserlarda moslashuvchanlik xislatlarini shakllantirishga o‘tish zaruriyati asoslab berilgan. Zamonaviy asimmetrik tahdidlar sharoitida vazifalarni avtonom va professional darajada bajarishga qodir kadrlarni tayyorlash sohasida tajriba almashish yo‘nalishlari taklif etilmoqda.

Kalit so‘zlar: Quruqlikdagi qo‘shinlar, Markaziy Osiyo, harbiy ta’lim, moslashuvchanlik, taktik bo‘g‘in, tajriba almashish.

Annotation. The article examines the issues of improving military education for the Land Forces of Central Asian countries. It substantiates the necessity of shifting from template-based training models to the formation of adaptive qualities in officers, dictated by the region's landlocked geographical position. Areas for scientific and methodological exchange in personnel training capable of addressing professional tasks in modern asymmetric threats are proposed.

Keywords: Land Forces, Central Asia, military education, adaptability, tactical level, exchange of experience.

Государства Центральной Азии находятся в процессе масштабной трансформации своих национальных вооруженных сил. Географическая изоляция от мирового океана и значительная удаленность от глобальных логистических центров делают СВ ключевым инструментом обеспечения государственного суверенитета и территориальной целостности. В условиях, когда современные военные конфликты характеризуются высокой динамичностью и технологичностью, традиционная «линейная» подготовка офицеров становится недостаточной для эффективного выполнения задач в региональных реалиях [1]. Современная война все чаще приобретает характер гибридных конфликтов, требующих от военнослужащих не только высокого уровня профессиональной подготовки, но и способности быстро адаптироваться к изменяющимся условиям обстановки, эффективно взаимодействовать с различными подразделениями и использовать современные технологии [2, 3].

Проблема заключается в том, что офицер тактического звена в регионе должен обладать комплексным набором компетенций, которые редко встречаются в западных или восточных военных школах в объединенном виде: это сочетание навыков ведения боя в условиях высокогорья и пустыни, управления подразделением при радиоэлектронном подавлении и организации логистики в безводной местности. Кроме того, возрастает роль взаимодействия с гражданскими властями и местным населением, что требует развития коммуникативных навыков и понимания культурных особенностей региона. Сознательное сотрудничество в области военного образования между странами региона позволяет аккумулировать этот уникальный опыт, превращая географическую специфику из серьезного вызова в стратегическое преимущество. Учитывая быстро меняющийся характер угроз, необходимо переориентироваться на развитие гибких, креативных и инициативных офицеров, способных принимать решения в условиях неопределенности и неполной информации [4].

География Центральной Азии диктует особые рамки для боевого применения СВ. Рассмотрим три фундаментальных фактора, которые должны быть интегрированы в процесс обучения через обмен опытом:

изолированность операционных направлений. В отличие от европейского ТВД, где развитая дорожная сеть позволяет проводить быстрые маневры резервами и обеспечивать оперативную поддержку, боевые действия в Центральной Азии, как правило, будут вестись на изолированных направлениях: горные ущелья, оазисы в пустынях, труднодоступные районы. Офицер должен быть готов к функционированию подразделения в условиях ограниченной связи и необходимости самостоятельного решения задач (см. Таблицу 1);

логистическая уязвимость. Отсутствие прямого доступа к морским путям транспортировки означает высокую зависимость от железнодорожных и автомобильных линий, которые могут быть уязвимы для обстрела или повреждений. Любая задержка на узлах логистики может привести к срыву поставок боеприпасов, горючего, продовольствия, медицинского обеспечения, что критически влияет на способность подразделения удерживать оборону и

проводить контрнаступательные действия. Обучение офицеров материально-технического обеспечения должно строиться на принципах адаптивного планирования, прогнозирования рисков и организации альтернативных путей снабжения [5];

климатическое воздействие на технику и личный состав. Резко континентальный климат с экстремальными перепадами температур и запыленность требуют от командиров глубоких знаний в области эксплуатации военной техники, выходящих далеко за рамки стандартных инструкций. Необходима подготовка к работе в условиях высоких температур, песчаных бурь, низких температур и повышенной влажности, а также навыки обслуживания техники в сложных климатических условиях. Важно уделить внимание развитию навыков медицинской помощи при тепловых ударах, обморожениях и других заболеваниях, связанных с климатическими факторами.

Таблица 1

Анализ влияния среды на процесс обучения

Фактор среды	**Влияние на боевую деятельность**	**Приоритет в образовательном обмене**
Высокогорье (выше 3000 м)	Снижение мощности двигателей на 20-30%, изменение траектории снарядов, проблемы с дыханием	Методики стрельбы и вождения в разреженном воздухе
Аридные зоны (пустыни)	Перегрев систем, деградация оптики, проблема водообеспечения, затруднение передвижения	Опыт организации быта и технического обслуживания в пустынной местности
Протяженность границ	Необходимость мобильного патрулирования малых групп, увеличение времени на перемещение	Тактика действий разведывательно-поисковых групп

Основным направлением обмена опытом должно стать внедрение в учебный процесс концепции когнитивной адаптивности. Офицер тактического звена должен не просто знать Устав, но и уметь творчески интерпретировать его в зависимости от конкретных условий и ландшафта. Это требует развития критического мышления, способности к быстрому принятию решений и умения работать в условиях неопределенности. Необходимо развивать навыки анализа информации из различных источников, выявления ложных данных и принятия обоснованных решений на основе неполной информации (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Индикаторы оценки профессионализма офицера

Индикатор	Критерий выполнения	Метод контроля в ВУЗе
Скорость перепланирования	Принятие решения при изменении обстановки за < 5 минут	Симуляция на компьютерном тренажере
Автономность снабжения	Расчет ресурсов подразделения на 72 часа без подвоза	Практическая задача по логистике
Технический интеллект	Устранение типичного отказа техники силами личного состава	Квалификационный экзамен на технике
Коммуникативные навыки	Эффективное взаимодействие с гражданскими властями и местным населением	Оценка результатов моделирования взаимодействий
Адаптивность к изменениям	Быстрая адаптация к новым условиям обстановки	Тестирование в условиях смоделированной кризисной ситуации

Направление А – Педагогика тактической инициативы: Традиционная система подготовки часто подавляет инициативу младшего офицера, приучая его ждать приказа. В условиях региона, где связь может быть подавлена или недоступна из-за рельефа, это критическая уязвимость. Сотрудничество между военно-учебными заведениями (ВУЗами) должно включать обмен методиками проведения «тактических летучек» и учений по методу «двустороннего противоборства», где обучаемым создаются условия заведомо невыполнимого первоначального приказа, требующего принятия самостоятельного решения. Важно акцентировать внимание на развитии навыков оценки обстановки, выявления скрытых угроз и оперативного реагирования на изменения ситуации. Необходимо также внедрять элементы геймификации в процесс обучения для стимулирования инициативности и креативности [6, 7].

Направление Б – Технологический трансфер в обучении операторов беспилотных летательных аппаратов (БПЛА): Современная война - это война дронов. Однако, опыт применения БПЛА в равнинной местности малоприменим в горах из-за восходящих потоков воздуха и экранирования сигнала. Страны региона уже накопили уникальные данные о поведении различных типов дронов в условиях региона, включая особенности полетов при высоких температурах, ветре и запыленности. Обмен этими данными (профилями полетов, спецификой радиосвязи) позволит ВУЗам готовить специалистов, способных эффективно эксплуатировать БПЛА в сложных климатических и рельефных условиях. Необходимо также разработать методики обучения использованию БПЛА для разведки, наблюдения, корректировки огня артиллерии и обеспечения связи в условиях ограниченной доступности традиционных каналов связи. Кроме того, следует уделять внимание вопросам кибербезопасности и защиты беспилотных систем от взлома и радиоэлектронного подавления.

Для реализации предложенных направлений предлагаются следующие формы взаимодействия:

создание региональных научно-методических советов (без административных надстроек). Регулярные онлайн-конференции преподавателей кафедр тактики (военного искусства) для обсуждения новых приемов, выявленных в ходе национальных учений;

программы «Приглашенный инструктор». Краткосрочные визиты офицеров-практиков с боевым опытом для чтения лекций и проведения практических занятий в ВУЗах стран региона;

совместная разработка учебных кейсов. Создание сборника реальных тактических эпизодов, произошедших в регионе, для анализа в классах. Это позволит обучаемым учиться на реальных примерах, специфичных для их будущей зоны ответственности и развивать навыки принятия решений в сложных ситуациях;

организация совместных учений. Проведение учений с участием военнослужащих из разных стран региона для отработки взаимодействия различных родов войск и подразделений в условиях, максимально приближенных к реальным.

Обмен опытом в военном образовании позволяет сформировать так называемую «Центральноазиатскую школу Сухопутных войск». Ее отличительными чертами станут: высокая живучесть малых подразделений, мастерство ведения огня и маневра в экстремальных условиях, глубокое понимание психологии и особенностей местного ТВД. Кроме того, данная школа будет ориентирована на развитие гибких и адаптивных систем управления, способных эффективно функционировать в условиях неопределенности и неполной информации [8].

В заключение следует отметить, что укрепление потенциала Сухопутных войск стран Центральной Азии в XXI веке немыслимо без интеллектуализации военного образования. Переход к подготовке «адаптивного офицера», способного эффективно действовать в условиях географической замкнутости региона, является ответом на современные вызовы. Обмен методиками, тактическими наработками и научными данными – это кратчайший путь к профессионализации армий, обеспечивающий готовность кадров к выполнению задач в самых сложных условиях современных конфликтов.

Развитие адаптивного потенциала офицеров станет ключевым фактором обеспечения безопасности и стабильности Центральной Азии в условиях постоянно меняющегося геополитического ландшафта и возрастающих угроз гибридной войны. Необходимо также уделять внимание вопросам военно-политической подготовки, формированию высокого уровня патриотизма и преданности своей Родине, а также развитию межкультурной компетентности у офицеров для эффективного взаимодействия с представителями других культур и религий.

Использованные источники:

1. Оборонная доктрина Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2018.

2. Халилов, Р.М. Основы военного строительства и строительство Вооруженных Сил. // Учебник. – Т.: АВС РУ, 2020 г.

3. Дульцев, П.А. Основные требования к перспективной системе вооружения Сухопутных войск / П.А. Дульцев // Вестник Академии наук РФ. – М.: №1 (58). – 2017 г.

4. Центральная Азия – ru.wikipedia.org/wiki/Центральная_Азия - Дата обращения: 10.01.2026.

5. Модернизация Вооруженных Сил Узбекистана: курс на инновации и безопасность - дроны и ИИ – URL: https://eurasiatoday.ru/modernizatsiya-vooruzhennyh-sil - Дата обращения: 10.01.2026.

6.Применение БПЛА в условиях боевых действий - URL: https://alb.aero/about/articles/primenenie-bpla - Дата обращения: 12.01.2026.

7. Анализ применения БПЛА в российско-украинском конфликте - URL: https://www. airmobi. Com /ru /analyzing –the –application -of- uavs -in-the- conflict - Дата обращения: 12.01.2026.

8. Военное применение беспилотных летательных аппаратов - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki - Дата обращения: 13.01.2026.

ISSN 3060-5326

ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТА К ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

MAGISTRANTNI HARBIY-PEDAGOGIK VA ILMIY-TADQIQOT ISHLARIGA TAYYORLASHNING ASOSIY ELEMENTI SIFATIDA TUSHUNCHALI-KATEGORIAL VA TERMINOLOGIK APPARAT

CONCEPTUAL-CATEGORY AND TERMINOLOGICAL APPARATUS AS A KEY ELEMENT IN EDUCATION AND TRAINING OF A MASTER'S DEGREE STUDENT FOR THE MILITARY-PEDAGOGICAL AND RESEARCH WORK

ХУСАИНОВ М.Р.,
Генеральный штаб Вооруженных Сил Республики Казахстан

XUSAINOV M.R.,
Qozog‘iston Respublikasi Qurolli Kuchlari Bosh shtabi

KHUSAINOV M.R.,
General Staff of the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan

Аннотация. Раскрывается важность разработки категорий, терминов и понятий как основных структурных элементов теории педагогической и исследовательской подготовки магистрантов. Понятийно-категориальный аппарат рассматривается через призму непротиворечивой системы, освещения его методологической и эвристической сущности, а также возможностей более четкого определения границ и содержания самой теории.

Ключевые слова: военно-педагогическая и научно-исследовательская деятельность, подготовка магистрантов, понятийно-терминологический аппарат, педагогическое самосовершенствование, педагогическая задача, общенаучные и специальные методы исследования.

Annotation. This article reveals the importance of developing categories, terms, and concepts as the main structural elements of the theory in pedagogical and research education and training of master's degree students. The article considers **t**he conceptual-categorical apparatus through the prism of a consistent system, the illumination of its methodological and heuristic essence, and the possibilities of more clearly boundaries and content definition of the theory itself.

Keywords: military-pedagogical and research activities, master's degree student education and training, conceptual and terminological apparatus, pedagogical self-improvement, pedagogical task, general scientific and special research methods.

Annotatsiya. Magistrantlarning pedagogik va tadqiqotchilik tayyorgarligi nazariyasining asosiy tarkibiy elementlari sifatida kategoriyalar, atamalar va tushunchalarni ishlab chiqishning ahamiyati ochib berilgan. Konseptual-kategorial apparat ziddiyatsiz tizim prizmasi, uning metodologik va evristik mohiyatini yoritish, shuningdek, nazariyaning chegaralari va mazmunini aniqroq belgilash imkoniyatlari orqali ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: harbiy-pedagogik va ilmiy-tadqiqot faoliyati, magistrlarni tayyorlash, tushunchaviy-terminologik apparat, pedagogik o‘z-o‘zini takomillashtirish, pedagogik vazifa, umumilmiy va maxsus tadqiqot metodlari.

Одним из приоритетных направлений развития Вооруженных Сил Республики Казахстан является качественная подготовка офицерских кадров в высших военных учебных заведениях.

В рамках данного направления особое внимание уделяется вопросам подготовки магистрантов к военно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

В теории подготовки магистрантов к военно-педагогической и исследовательской деятельности военно-учебных заведений, как и в любой другой педагогической теории, к основным структурным элементам относятся категории, понятия, термины и методы педагогических исследований. Научное исследование данных элементов выступает в качестве ещё одной из основных задач теории военно-педагогической и исследовательской подготовки магистрантов.

Важность разработки категорий, терминов и понятий применительно к теории педагогической и исследовательской подготовки в высшей военной школе заключается в следующих положениях.

Во-первых, результаты практического процесса обучения и воспитания магистрантов в качестве военных педагогов и исследователей анализируются, обобщаются и закрепляются в понятиях и на их основе создается и развивается собственное теоретическое педагогическое знание о педагогической и исследовательской подготовке у самих обучаемых военного ВУЗа по программам магистратуры.

Во-вторых, они являются средствами образовательной деятельности всех субъектов педагогической и исследовательской подготовки, этапами познания объективно существующего в действительности процесса подготовки к военно-педагогической и военно-исследовательской деятельности, а поэтому имеют решающее значение для формирования и развития у субъектов военно-образовательного процесса педагогического и научного мышления.

В-третьих, разработка, уточнение и упорядочение понятийно-терминологического аппарата, придание ему точности и однозначности, построение в виде непротиворечивой системы, раскрытие его методологической и эвристической сущности, придает новое качество теории педагогической и исследовательской подготовки военных кадров.

В-четвертых, рассмотрение содержания понятий позволяет увидеть некоторые пути и необходимые условия для совершенствования военно-педагогической и исследовательской подготовки магистрантов Национального университета обороны Республики Казахстан.

Исходя из этого, разработка и уточнение категорий, терминов и понятий теории военно-педагогической и исследовательской подготовки представляется необходимым научно-исследовательским процессом.

Анализ научных источников показывает, что терминология педагогической науки постоянно и непрерывно обогащается за счет уточнения уже сложившихся понятий и ввода в научное обращение новых категорий.

Следует отметить, что понятия могут рассматриваться, с одной стороны, как итог научной деятельности, с другой, - как результат действия явления или процесса, либо в качестве самого процесса. В исследовании основных категорий и терминов теории военно-педагогической и исследовательской подготовки магистрантов понятия будут определяться и формулироваться как процессы, обозначая тем самым ход, движение явления во времени и пространстве, отражая последовательную, непрерывную смену следующих друг за другом изменений.

Исследовательская работа по уточнению и разработке понятийно-категориального аппарата теории военно-педагогической и исследовательской подготовки осуществлялась на базе имеющихся энциклопедий, сборников категорий, словарей и т.п. [1-7], а также тех теоретических положений, которые были приняты ранее в качестве ведущих:

направленность педагогической подготовки на развитие обучаемых как педагогов и исследователей;

деятельностный подход в процессе педагогической и исследовательской подготовки магистрантов военного ВУЗа.

Кроме этого, исследовательская работа с понятийным аппаратом теории военно-педагогической и исследовательской подготовки магистрантов основывалась на системе уже познанных и описанных в общей и военной педагогике, педагогике высшей военной школы, на категориях и терминах, выраженных в понятиях.

Категории – наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные, всеобщие свойства и отношения явлений действительности и познания [8].

Термин – слово или сочетание слов, употребляемое с оттенком специального научного значения [8, с.57].

Понятие – форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений [8, с.63].

Для исследования сущности и содержания подготовки магистранта к военно-педагогической и научно-исследовательской деятельности применялись методы сравнения, переноса, абстрагирования, экспертных оценок со стороны опытных преподавателей и ученых высшей военной школы.

При уточнении и систематизации данных исследуемой предметной области был использован терминологический метод [9]. Это позволило считать, что смысловую основу глоссария данной теории составляют следующие базовые научные категории, отражающие предмет осуществляемого исследования: «военно-педагогическая подготовка магистрантов», «научно-исследовательская подготовка магистрантов военного ВУЗа», «обучение», «развитие личности», «психологическая подготовка к педагогической деятельности», «педагогическое самосовершенствование», «военно-педагогическая деятельность» или «педагогическая деятельность офицера», «педагогическая задача», «педагогическое мышление», «научное мышление», «научное творчество», «педагогическое творчество», «формирование педагогических навыков и умений», «педагогические качества» и «педагогическая готовность», «исследовательская подготовка», «военно-исследовательская деятельность».

Используя дифференцированный подход к категориям и терминам, представляется необходимым и возможным в рамках развития теории военно-педагогической и исследовательской подготовки магистрантов у одних из них содержание понятия лишь уточнить, в отношении других – по-новому определить понятие (предложить рабочее определение), а у третьих – лишь ограничиться имеющимся пониманием их в научно-педагогической литературе.

Определение понятийно-терминологического аппарата теории педагогической и исследовательской подготовки магистрантов военного ВУЗа правомерно начать с центральных категорий, которыми является «военно-педагогическая подготовка магистрантов» и «военно-исследовательская подготовка магистрантов».

В целях её уточнения рассмотрим некоторые определения данной категории, предложенные военными учеными, посвятившими свои научные труды военно-педагогической и исследовательской подготовке офицерских кадров.

Леонов Е.Л. под военно-педагогической подготовкой понимает составную часть общей военно-профессиональной подготовки военнослужащих, направленной на овладение ими педагогическими знаниями, умениями, навыками, необходимыми для квалифицированного обучения и воспитания личного состава [10].

Дульцев В.М. определяет военно-педагогическую подготовку офицерских кадров как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий содержательного, методического и организационного плана, осуществляемых руководством, преподавательским составом военно-учебных заведений, командованием соединений, частей и подразделений по вооружению офицерского состава знаниями, навыками и умениями военно-педагогической деятельности и формированию у него высокоразвитых личностных качеств [11].

Очевидно, что авторы рассматривают военно-педагогическую подготовку военных кадров с точки зрения традиционного для процесса обучения подхода – преимущественно как обогащение обучаемых знаниями, навыками, умениями, накопление их запасов, учитывая, что при этом, естественным образом, осуществляется развитие личностных качеств обучаемых.

Наиболее комплексным и всесторонним представляется подход к определению понятия Путятина В.Н., хотя и в его диссертационном исследовании превалирует рассмотрение педагогической подготовки в качестве процесса обучения. В отличие от предыдущих исследователей, автор обращается ещё и к проблеме готовности военных кадров к педагогической деятельности. Он считает, что «военно-педагогическая подготовка молодых офицеров – это организованный, систематический и целенаправленный процесс формирования у них психолого-педагогических знаний, навыков и умений, высокоразвитых личностных качеств, готовности к осуществлению военно-педагогической деятельности в различных условиях воинской службы» [12].

Исходя из данных подходов, а также результатов анализа существующей системы формирования готовности магистрантов к военно-педагогической и

научно-исследовательской деятельности, было определено, что военно-педагогическая подготовка магистрантов ВУЗов – это целенаправленный и относительно самостоятельный педагогический процесс обучения, воспитания, развития, психологической подготовки, самосовершенствования военнослужащих, обучающихся по программам магистратуры, направленный на формирование и развитие у обучаемых педагогических качеств и готовности к педагогической деятельности как в военно-учебных заведениях, так и в войсках в соответствии с должностным предназначением.

При уточнении термина «обучение», применительно к теории военно-педагогической подготовки в ВУЗах, были проанализированы некоторые определения, относящиеся к военной педагогике [13-14], а также высшей, – в том числе, военной школе [15-16]. При этом учитывалось, что обучение является одним из важнейших процессов, составляющих целостный педагогический процесс подготовки военнослужащих к педагогической деятельности в войсках. Современные требования к обучению в высшей школе таковы, что обучаемые должны, прежде всего, сами научиться учиться. И в этом им призваны помочь педагоги. Знания, навыки и умения в учебной деятельности выступают в роли средств развития обучаемых и овладения ими профессиональной деятельностью [17]. С учетом данных положений, обучение – это целенаправленный процесс организации учебной деятельности магистрантов военно-учебных заведений по формированию и развитию у них педагогических способностей, мышления и творчества на основе овладения психолого-педагогическими знаниями, педагогическими навыками и умениями.

К числу основных категорий, наиболее часто употребляемых в педагогике, относится «развитие личности». Большинство авторов в данное понятие вкладывают самодвижение, самоизменения индивидуальности человека, приобретение обобщенного опыта в ходе становления его психики. Другие рассматривают как процесс формирования личности, социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Третьи – как основной способ существования личности на всем протяжении её индивидуального пути. Общей позицией является то, что «развитие личности – это сложнейший процесс объективной действительности», в результате которого происходят количественные и качественные изменения в организме, психике, поведении человека.

Учитывая различные точки зрения, применительно к педагогической теории военно-педагогической подготовки магистрантов, развитие личности – это процесс качественных изменений целостности обучаемых военного ВУЗа (психологических, физиологических, антропологических, социальных, педагогических и иных свойств), формирования индивидуальных свойств, обеспечивающих возможность относительно успешно осуществлять педагогическую деятельность в войсках и ВУЗе.

При определении термина «психологическая подготовка к педагогической деятельности» использовались результаты исследований, которые доказывают, что к основным психологическим предпосылкам успешной деятельности офицеров вообще и педагогической, в частности, относятся: мотивационные,

интеллектуальные, эмоционально-волевые психические процессы, а также такие специфические черты личности офицера-воспитателя, преподавателя, как эмпатия, наблюдательность, оптимизм, решительность и др.

Целостное выражение особенностей протекания этих процессов и черт личности характеризует психологическую готовность выпускника военно-учебного заведения к службе и педагогической деятельности в войсках.

В психологии и педагогике высшей военной школы закреплено понимание психологической подготовки к педагогической деятельности – как процесса целенаправленного формирования у магистрантов таких особенностей психических процессов и черт личности, которые нужны им как военным руководителям, педагогам и исследователям.

Прежде чем перейти к определению понятия ещё одного педагогического термина, имеющего самое непосредственное отношение к развитию теории военно-педагогической подготовки магистрантов – «педагогическое самосовершенствование», заметим, что процесс самосовершенствования в военно-педагогической теории и практике понимается как два взаимосвязанных, взаимодополняющих и относительно самостоятельных педагогических процесса: самовоспитание и самообразование военнослужащих.

В процессе самосовершенствования военных кадров значительное место занимает их психолого-педагогическое самообразование – то есть процесс овладения системой психолого-педагогических знаний, методикой обучения, воспитания и психологической подготовки личного состава. Знания психологии и педагогики, как показывает практика, способствуют формированию у обучаемых сознательной установки на работу над собой, помогают им на научной основе планировать и осуществлять самообразование и самовоспитание, в том числе и педагогическое. Самовоспитательная деятельность обучаемых как будущих педагогов представляет собой целенаправленный и длительный процесс формирования и развития у магистрантов качеств личности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к выпускнику Национального университета обороны.

Педагогическое и исследовательское самосовершенствование магистрантов военного ВУЗа – это процесс самостоятельной работы обучаемых по формированию и развитию педагогических качеств, углублению своих знаний, навыков и умений.

Категория «военно-педагогическая деятельность» относится к одной из центральных в теории и практике военной педагогики и психологии, педагогики высшей военной школы. Анализ психолого-педагогической литературы и существующей практики показывает, что она является разновидностью таких более общих научных категорий, используемых в различных отраслях знаний, как «деятельность» и «педагогическая деятельность».

Обращение к педагогическим проблемным ситуациям позволяет рассмотреть следующее понятие, имеющее непосредственное отношение к теории военно-педагогической подготовки магистрантов ВУЗов, а именно – «педагогическая задача». Данный термин нашел отражение в педагогической и

военно-педагогической литературе. Анализ источников позволяет проследить взаимосвязь педагогической проблемной ситуации и педагогической задачи.

Особенностью педагогической задачи для процесса педагогической подготовки магистрантов военно-учебного заведения является то, что она предстается в качестве модели практической проблемной педагогической ситуации, которую требуется разрешить на основе психолого-педагогических и социальных знаний, навыков и умений, накопленного опыта. То есть, педагогическая задача применительно к теории военно-педагогической подготовки магистрантов – это модель педагогической проблемной ситуации войсковой практики и требование к её решению.

Анализ современной военно-педагогической практики и теоретических педагогических исследований показывает, что для успешного решения педагогических задач офицерским кадрам сейчас уже недостаточно обладать знаниями из области педагогики и психологии, других гуманитарных и специальных дисциплин. Многие педагогические задачи отличаются сложностью, индивидуально-неповторимым характером, многовариантностью способов решения и т.п. Все это требует от офицеров высокой научно-исследовательской подготовки. Поэтому в теории подготовки военных кадров термин «научно-исследовательская подготовка» занимает важное место.

Научно-исследовательская деятельность обучаемых сегодня рассматривается как образовательный феномен и является малоразработанной областью педагогической науки, как в контексте общей педагогики, так и применительно к подготовке военных кадров. В настоящее время почти нет крупных исследований по проблемам личностного и профессионального развития магистрантов в условиях многоплановой научно-исследовательской и творческой работы.

Основной формой научной работы магистрантов, выполняемой во вне учебное время, является участие магистрантов в научных исследованиях.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов – это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Она включает в себя следующие этапы:

постановку проблемы;

изучение теории, посвященной данной проблематике;

подбор методик исследования и практическое овладение ими;

сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности, как педагога профессионального обучения, так и его воспитанника. Кроме того, овладение учебными дисциплинами требует от магистрантов владения методами научного познания и исследовательскими умениями.

Определение методов исследования педагогической подготовки обучаемых военно-учебных заведений является одной из основных задач, которая решается в процессе развития данной системы педагогического знания.

Под методами научного исследования такой объективной реальности высшей военной школы, как военно-педагогическая подготовка обучаемых, понимаются основные пути и приемы познания сущности, содержания, закономерных связей и отношений процесса подготовки переменного состава к педагогической деятельности в военных ВУЗах и войсках. Использование совокупности методов исследования, их системы, преследует вполне конкретные цели. Применительно к теории военно-педагогической подготовки названные методы заключаются в том, чтобы проверять истинность и действенность теоретических положений, которые имеют отношение к объекту данной теории, разрабатывать и уточнять их содержание, а также применять на практике обучения и воспитания магистрантов.

В целенаправленном применении методов, как единого инструмента исследования педагогического процесса военно-педагогической подготовки обучаемых, особую роль играет их системное качество.

Основными общенаучными методами познания, которые используются при исследовании, в том числе и педагогической подготовки в военно-учебных заведениях, являются две группы методов.

Первая группа получила название эмпирические методы. Посредством методов данной группы осуществляется поиск фактического материала.

К наиболее универсальным и общезначимым приемам эмпирического исследования относятся различные виды наблюдений, опросов, изучения документов и результатов деятельности, эксперимент и др. Используя данные методы в начале исследования военно-педагогической подготовки, можно изучать отдельные её стороны, их соотношение и некоторые зависимости. Однако, на определенном этапе исследования, эмпирические методы не обеспечивают в полном объеме решение задач познания внутренних, зачастую внешне не различаемых связей и отношений, имеющих место в педагогической подготовке обучаемых. Тогда возникает необходимость использования других методов исследования, которые получили название теоретические.

При помощи теоретических методов осуществляется переработка полученных эмпирических данных. Они позволяют в совокупности эмпирических данных выявить и рассмотреть сущность явления или процесса, обнаружить закономерности (законы) их функционирования. Основными теоретическими способами развития, обогащения и углубления научных, в том числе и педагогических знаний являются методы анализа и синтеза, индукции и дедукции, аналогии и экстраполяции, сравнения, абстрагирования, формализации и другие общенаучные приемы познания.

В последние годы получили распространение и обоснование такие методы педагогических исследований, как метод системно-структурного анализа педагогических явлений; метод моделирования; функциональный метод, а также метод мысленного педагогического эксперимента.

В процессе исследования педагогической подготовки обучаемых военно-учебных заведений применение диалектико-материалистического и общенаучных методов обусловлено конкретной областью и определенными

условиями их использования, определяемыми объектом и предметом изучения. Особенности педагогического явления, цели и задачи исследования вызывают изменения, как в содержании самих методов, так и в процедуре их использования. Поэтому применительно к познанию теории и практики военно-педагогической подготовки магистрантов ВУЗов они становятся специальными методами познания.

К специальным методам изучения педагогической подготовки обучаемых военно-учебных заведений относятся: наблюдение (непосредственное, опосредованное, включенное) за учебной и педагогической деятельностью обучаемых и преподавателей; беседы, тестирование, анкетирование, интервьюирование участников педагогической подготовки; изучение результатов деятельности переменного и постоянного состава; педагогический эксперимент; системно-структурный анализ процесса педагогической подготовки обучаемых; моделирование педагогической деятельности войсковых офицеров, самого военно-педагогического процесса и др. эмпирические и теоретические методы, целенаправленно используемые для познания военно-педагогической подготовки переменного состава высшей военной школы.

Таким образом, теория военно-педагогической подготовки магистрантов характеризуется такими важнейшими структурными элементами, как системой базовых понятий и методами научного исследования.

Разработка и уточнение понятийно-категориального аппарата способствует более четкому определению границ и содержания теории военно-педагогической подготовки, а методы изучения позволяют углублять познание педагогического процесса.

Обоснование структурных элементов теории позволяет перейти к педагогической характеристике самого процесса подготовки обучаемых в качестве педагогов, в частности, к рассмотрению процессов формирования мотивации магистрантов к военно-педагогической и научно-исследовательской подготовке и разработке критериев и показателей оценки подготовки магистрантов к военно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Использованные источники:

1.Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь./А.Ю. Коджаспиров – М., 2000. – 176 с.

2.Каиров, И.А. Педагогическая энциклопедия. В 4-х томах./И.А. Каиров, Ф.Н. Петров – М., 1964.

3.Комаровский, Б.Б. Русская педагогическая терминология./Б.Б. Комаровский – М.,1969. 311 с.

4. Кантор, И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы./ И.М. Кантор – М., 1980. – 160 с.

5. Шарухин, А.П. Военная педагогика: учебник для вузов./А.П. Шарухин – Екатеринбург, 1990. – 342 с.

6. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х томах. – Т.1. – М., 1993.

7. Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. трудов. – Екатеринбург, 1995. – 562 с.

8. Советский энциклопедический словарь. – М.,1984. – С. 557.

9. Журавлев, В.И. Анализ базовых понятий в педагогическом исследовании / Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие./В.И. Журавлев –М., 1988. – С. 46-61.

10. Леонов, Е.Л. Совершенствование военно-педагогической подготовки курсантов высших военных командных училищ: автореф. дис. ... канд. пед. наук./ Е.Л. Леонов – Казань, 1987. - С.10.

11. Дульцев, В.М. Оптимизация процесса военно-педагогической подготовки слушателей офицерских курсов: учебно-методическое пособие. / В.М. Дульцев – Солнечногорск, 1989. – С.11.

12. Путятин, В.Н. Совершенствование военно-педагогической подготовки молодых офицеров в части: автореф. дис. ... канд. пед. наук./В.Н. Путятин – М., 1988. – С.11.

13. Тимофеев, Н.Н. Очерки по вопросам психологии обучения и воспитания советских воинов./Н.Н. Тимофеев – Л., 1956. – С.134.

14. Барабанщиков, А.В. Педагогические основы обучения советских воинов./А.В. Барабанщиков – М., 1962. – С.7.

15. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие./В.К. Дьяченко – М., 1989. – 253 с.

16. Вдовюк, В.И. Педагогика высшей военной школы: современные проблемы в структурно-логических схемах и таблицах./В.И. Вдовюк, Г.А. Шабанов – М., 1996. – 129 с.

17. Давыдов, В.П. Вопросы педагогической психологии в высшей школе Пограничных войск: курс лекций./ В.П. Давыдов – М., 1995. - С.100-121.

ISSN 3060-5326

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ МОТОСТРЕЛКОВЫХ (ГОРНЫХ) ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ АРМИЯХ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫХ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ В ГОРАХ

ANALYSIS OF THE FOREIGN ARMIES EXPERIENCE IN TRAINING OF MOTORIZED RIFLE (MOUNTAIN) UNITS INTENDED TO PERFORM MISSIONS IN MOUNTAINOUS TERRAIN

CHET EL ARMIYALARIDA TOG‘ SHAROITIDA VAZIFALARNI BAJARISHGA MO‘LJALLANGAN MOTOO‘QCHI (TOG‘) BO‘LINMALARINI TAYYORLASH BO‘YICHA XORIJ TAJRIBASINI TAHLILI

ШАМСИДДИНОВ У.Н.,
к.в.н., доцент, подполковник, старший преподаватель Центра подготовки и повышения квалификации военных педагогов ВС РУ

SHAMSIDDINOV U.N.,
h.f.n., dotsent, podpolkovnik, O‘R QK Harbiy o‘qituvchilarini tayoyrlash va malakasini oshirish markazi katta o‘qituvchi

SHAMSIDDINOV U.N.,
PhD in Military Sciences, Associate Professor, Lieutenant-Colonel, Senior Lecturer of the Training and Professional Development Centre for Military Instructors of the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan

Аннотация. В данной статье описывается подготовка мотострелковых (горных) подразделений, выполняющих боевые задачи в горной местности, в Вооружённых силах Российской Федерации, а также в армиях других иностранных государств (Германии, США и Индии). Подробно раскрывается, какие учебные курсы проходят эти иностранные подразделения, какова продолжительность этих курсов и чему на них обучают. Анализируется передовой зарубежный опыт и приводятся рекомендации.

Ключевые слова: боевая подготовка, система боевой подготовки, горные подразделений, высокогорные подразделения, горные егеря, подразделения морской пехоты, специальные подразделения Коммандос, местность, боевые задачи подразделений.

Annotation. This article analyses training of motorized rifle (mountain) units intended to execute combat missions in mountainous terrain. The article describes the mountaineering training conducted in the Armed Forces of the Russian Federation and in the armies of other foreign countries (the Federal Republic of Germany, the USA, and the Republic of India). The article provides a detailed information on the training courses offered for the units, planned to participate in mountainous combat operations. It describes the programme content, the types of exercises the candidates undergo, the types of the assessment tests the participants do, as well as the specialized professional skills the servicemen build up during the allocated period of time. The article analyses deeply the foreign armies’ advanced experience in Alpine training. At the same time, it gives recommendations on mountaineering training for the specialized units in the Armed Forces of the Republic of Uzbekistan.

Keywords: combat training, combat training system, mountain units, high-altitude units, mountain infantry (rangers/jäegers), Marine Corps units, special Commando units, terrain, units’ combat missions.

Annotatsiya. Ushbu maqolada Rossiya Federatsiyasi hamda boshqa xorijiy davlatlar (Germaniya, AQSH va Hindiston) armiyalarida mavjud motoo‘qchi (tog‘o‘qchi) bo‘linmalarining tog‘li hududlarda jangovar vazifalarni bajarishga doir tayyorgarligi haqida yozilgan. Xorij davlatlaridagi ushbu bo‘linmalar qaysi tayyorgarlik kurslaridan o‘tishi, bu kurslarning davomiyligi qancha ekanligi hamda ularda nimalar o‘rgatilishi batafsil yoritilgan, xorijning ilg‘or tajribalari tahlil qilinib, takliflar berilgan.

Kalit so‘zlar: jangovar tayyorgarlik, jangovar tayyorgarlik tizimi, tog‘ bo‘linmalari, baland tog‘ bo‘linmalari, tog‘ yegerlari, dengiz piyodalari bo‘linmalari, maxsus Kommandos bo‘linmalari, hudud (joy), bo‘linmalarning jangovar vazifalari.

Уровень боевой подготовки войск всегда являлся важнейшим слагаемым их боевой готовности. История знает немало примеров, когда войска, обладающие высокой полевой выучкой, но не имеющие боевого опыта, одерживали победы над противником, не уступающим им по численности и качеству вооружения, обладающие к тому же боевым опытом, но с более низкими уровнями обученности личного состава и слаженности подразделений.

История показывает, что большинство военных конфликтов последних десятилетий проходили в горной местности: Афганистан, Таджикистан, Кавказ. Военнослужащие, прошедшие эти «горячие точки», знают, что война в горах совсем не такая, как на равнине, и к ней необходимо готовится по-особому.

Именно поэтому, изучение и исследование системы боевой подготовки горных подразделений всегда будет актуальной задачей военной науки.

В предлагаемой статье рассмотрены вопросы организации боевой подготовки мотострелковых (горных) подразделений Российской Федерации и армий некоторых иностранных государств: ФРГ (горные егеря), США (подразделения Морской пехоты) и Индии (специальные подразделения Коммандос), как наиболее передовых в вопросах обучения и слаживания войск для действий в горах. Практическая ценность опыта военного строительства в армиях ФРГ, США, РФ и Индии объясняется следующими факторами: армии этих государств являются одними из самых многочисленных в мире; они наиболее точно определяют боевую готовность и боеспособность войск; дают объективную оценку качества боевой подготовки, которая обеспечивает качественный уровень их составляющих; достаточные материальные ресурсы этих государств позволяют использовать новые средства обучения.

В годы Второй мировой войны советским войскам противостояли хорошо подготовленные для ведения войны в горах немецкие части. Подтверждением этого факта могут служить итоги боёв на советско-германском фронте на Кавказе и в Заполярье. В военной истории зафиксирован боевой эпизод, когда специально подготовленный отряд советских альпинистов снял гитлеровский флаг с вершины Эльбруса, водружённый туда немецкими специальными войсками. В Заполярье, в районе реки Западная Лица, боевые действия успешно вёл немецкий горно-егерский корпус генерал-полковника Дитля, укомплектованный тирольцами. В ходе боев в Карпатах также были использованы приёмы горной войны, с помощью которых советские войска полностью овладели этой горной грядой [1].

Рассмотрим действующую систему подготовки военных специалистов по горной подготовке. Она разработана на основе накопленного многолетнего опыта, который был положен в основу проведения научно-исследовательских работ по совершенствованию системы горной подготовки в ВС РФ [2].

Горная подготовка является одним из основных предметов боевой подготовки для военнослужащих Сухопутных войск Вооруженных Сил Российской Федерации, проходящих военную службу в подразделениях соединений (воинских частей), привлекаемых к выполнению задач в горной и высокогорной местности [3].

Горные и высокогорные подразделения непосредственно определяются указаниями начальника Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.

Горные подразделения привлекаются к выполнению задач в горной и высокогорной местности, на маршрутах малой и средней сложности.

Высокогорные подразделения привлекаются к выполнению задач в горной и высокогорной местности, преимущественно на маршрутах средней и повышенной сложности [3].

Подготовка военнослужащих горных и высокогорных подразделений каждого уровня осуществляется в соответствии с программами подготовки подразделений видов, родов войск Вооружённых Сил, в которых предусмотрен предмет «Горная подготовка». Программа по данному предмету делится на четыре уровня подготовки.

Обучение по программе **первого уровня** горной подготовки проходят все военнослужащие горных и высокогорных подразделений. Подготовка осуществляется под руководством командиров соединений (воинских частей) в пунктах постоянной дислокации, горных районах и в центрах горной подготовки, преимущественно на горном рельефе малой сложности.

Обучение по программе **второго уровня** горной подготовки проходят военнослужащие высокогорных подразделений, а также командиры горных и высокогорных подразделений общевойсковых соединений.

Подготовка осуществляется под руководством командиров воинских частей в пунктах постоянной дислокации, горных районах и центрах, преимущественно на горном рельефе средней сложности.

Обучение по программе **третьего уровня** горной подготовки проходят военнослужащие Главного управления Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации, а также командиры высокогорных подразделений.

Подготовка осуществляется под руководством командиров воинских частей в пунктах постоянной дислокации, горных районах и центрах, преимущественно на горном рельефе средней и повышенной сложности.

Подготовка военнослужащих горных и высокогорных подразделений **четвёртого уровня** осуществляется по программе, утверждённой начальником Управления физической подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации.

К обучению по программе **четвёртого уровня** горной подготовки (программа «**Инструктор горной подготовки**») привлекаются инструкторы

горной подготовки, а также назначенные командиром (начальником) должностные лица, ответственные в воинской части за организацию и проведение занятий с военнослужащими горных и высокогорных подразделений.

Освоение программ первого, второго и третьего уровней горной подготовки для обучаемых проводится последовательно под руководством командира войсковой части в пунктах постоянной дислокации, горных районах, центрах и на горных полигонах.

Обучение военнослужащих по программе **четвёртого уровня** проводится в центрах, под руководством начальника Управления физической подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации, преимущественно, на горном рельефе средней и повышенной сложности.

Подготовка командиров горных и высокогорных подразделений осуществляется на уровень выше требований, предъявляемых к подготовке военнослужащих подчинённого подразделения.

Освоение программы по предмету «Горная подготовка» завершается проведением комплексного занятия в виде перевального похода или восхождения.

Руководством Министерства обороны Российской Федерации поставлена задача Управлению физической подготовки по развитию системы индивидуальной горной подготовки военнослужащих и возрождению военного альпинизма.

В результате проведенных мероприятий, за последние пять лет горная подготовка в Вооружённых Силах Российской Федерации выведена на качественно новый уровень.

Каждый год организуется множество спортивных мероприятий, имеющих горную направленность – это чемпионаты Вооружённых Сил Российской Федерации по горному троеборью, альпинизму и скалолазанию.

Руководством Минобороны уделяется особое внимание совершенствованию учебно-материальной базы горной подготовки. В местах постоянной дислокации воинских частей спроектированы и строятся учебные горные городки, а для занятий в полевых условиях – разработан мобильный тренировочный комплекс «Горный стрелок». В Военном институте физической культуры проведена первичная апробация его работы.

Боевая подготовка мотострелковых подразделений (горных) армий некоторых иностранных государств: ФРГ (горные егеря), США (подразделения Морской пехоты) и Индия (специальные подразделения Коммандос).

Исследование показало, что во многих зарубежных армиях горно-егерской и альпийской подготовке уделяется достаточное внимание. В указанных странах есть специализированные подразделения и части, оснащённые по последнему слову науки и техники, которые способны решать различные боевые задачи как в предгорьях, так и на вершинах пяти-тысячников.

Немецкое командование считало, что не все солдаты горных частей

в одинаковой степени должны обладать навыками горной подготовки. Поэтому, общая программа по горной подготовке была разделена на два различных по объёму раздела: один – для горных проводников и офицеров, другой, – менее трудный, для остального состава горных дивизий [4].

Одиночная подготовка горных егерей начиналась на равнине, а затем, – переносилась в горы. В первый период обучения горные егеря знакомились с военным альпинизмом, а затем, – овладевали приёмами скалолазания. Из числа обучаемых, лучше усвоивших курс огневой и тактической подготовки, а также начальный курс военного альпинизма, отбирались кандидаты в горные проводники, которых обучали отдельно. В середине января солдаты горных дивизий выводились на высокогорные стоянки для 15-20-дневной практической подготовки в зимних условиях. Особое внимание в этот период уделялось действиям на лыжах.

К горным егерям предъявлялись такие же требования, как и к курсантам военных училищ. Кроме того, они должны были обладать достаточной физической выносливостью, необходимой для преодоления скал и подъёмов большой трудности, уметь преодолевать трудности с наименьшей затратой энергии, водить в горах вьючных животных и подгонять вьюки, иметь навыки полного самообслуживания [4].

До начала войны в комплекс горной подготовки егерей включалось освоение технических приёмов движения и преодоления трудных участков, а также изучение правил сохранения своих сил и здоровья. В связи с тем, что комплекс считался довольно сложным, немцы стремились пробудить у солдат интерес к альпинизму как к спорту. На офицеров возлагалась обязанность в ходе обучения всячески поощрять и развивать у подчинённых этот интерес. Для поощрения интереса среди военнослужащих командованием устраивались восхождения на горы и прогулки на лыжах с целью увеселения и отдыха.

Методика обучения строилась так, что физическая нагрузка и технические требования возрастали постепенно. Это вырабатывало у егерей необходимую уверенность в себе в ходе действий в горах.

Немецкое командование считало, что в трудных условиях обучения быстрее проявляются основные черты характера человека. Именно по этой причине командование требовало от офицеров-инструкторов, чтобы в процессе обучения офицеры отбирали наиболее подходящих людей на должности унтер-офицеров и проводников [5].

Степень обученности солдат горному делу определялась трудностью местности, которую они могли преодолеть в определённый отрезок времени. Поэтому требовалось, чтобы приобретаемые солдатами знания и навыки по альпинизму закреплялись на практике.

Обучение считалось законченным, когда солдаты могли передвигаться по местности любой трудности с соблюдением определённого порядка (дисциплины, маскировки и прочих требований) и максимального сохранения сил, чтобы в любой момент быть в состоянии вступить в бой. Для этого обучающимся рекомендовали не совершать восхождения форсированным

темпом, обходить крутые подъёмы и возникающие трудности. По мнению военных специалистов ФРГ, следует обращать серьёзное внимание на обучение солдат умению быстро восстанавливать силы, то есть, правильно организовывать свой отдых и питание, устраиваться на отдых и ночлег в любое время года, при любой обстановке и погоде, уметь самостоятельно готовить пищу [4].

Лыжная подготовка, по высказываниям немцев, способствует выполнению задач, возникающих в горной местности зимой. Она закаляет тело, развивает ловкость, приучает солдат к горам и к опасностям, воспитывает мужество, твёрдость характера, выносливость. Поэтому весь личный состав горных частей обязательно проходил лыжную подготовку. Опорой командира в этом деле были солдаты, которые ещё до службы в армии хорошо ходили на лыжах [5].

Командование немецкой армии считало, что для успешного передвижения специальных и полевых войск в горах требуется достаточное количество горных проводников. В категорию горных проводников входили все офицеры горных дивизий, лучшие солдаты горных частей, а также – личный состав горных учебных лагерей, учебных групп альпинистских добровольных обществ и весь персонал высокогорных батальонов. При этом, все горные проводники, в том числе и офицеры, пользовались некоторыми преимуществами в продвижении по службе.

Отбор из солдат-кандидатов в проводники производился во время одиночной подготовки, после чего они направлялись на специальные курсы, где первоначально проходили трудные испытания, в процессе которых и происходил окончательный отбор.

Говоря о действиях в горах, нельзя не отметить наличие в составе каждого батальона высотного взвода, называемого (Hochzug). В задачи этого взвода входит прокладка маршрута для основного состава батальона при прохождении сложных участков, например, отвесных стен [6].

Непосредственно в горах переноска грузов и снаряжения в основном осуществляется личным составом. К примеру, миномёты разбираются и переносятся расчётом. Однако, в составе бригады имеется также 230-й учебно-тренировочный центр для горно-вьючных животных. В его состав входят 120 лошадей-тяжеловозов и мулов. В роте горно-вьючных животных имеется 2 взвода по три отделения каждый и штабное подразделение.

Учебно-тренировочный центр для горно-вьючных животных в основном занимается задачами исследования применения вьючных животных в боевых ситуациях. Часть личного состава центра вместе с лошадьми и мулами находится в горных районах Косово. Центр в настоящий момент не в состоянии обеспечить своими животными всю бригаду. Однако, уже ведутся и используются наработки, которые позволяют в любой момент увеличить количество животных до необходимых пределов. В прошлые годы неоднократно ставился вопрос о ликвидации указанного центра, как анахронизма. Однако, успешный опыт Балкан доказал необходимость

сохранения этого уникального воинского подразделения.

Лошади и мулы используются, в основном, как вьючные животные, но могут применяться и для транспортировки раненых на санях или волокушах. В некоторых случаях лошадей и мулов могут использовать как верховых животных, для наблюдения за местностью или для патрулирования.

Командование Вооружённых сил США серьёзно оценивает практические трудности, которые возникают при проведении боевых действий в горной местности, с учетом сложных климатических условий высоких широт. Снег, лёд, низкие отрицательные температуры воздуха при сильных ветрах могут, по мнению американских военных специалистов, стать таким же смертельным врагом, как хорошо подготовленные и оснащённые современной боевой техникой войска противника. Для того, чтобы боевые части смогли успешно действовать в условиях жестоких холодов, разреженного воздуха высокогорья, они должны пройти курс специальной подготовки [7, 8].

С этой целью в горах Сьерра-Невада в 1951 году был создан учебный центр горной подготовки Морской пехоты (Пикл Медоуз, район г. Бриджпорт, штат Калифорния). Открытие этого центра было связано с необходимостью подготовки военнослужащих Морской пехоты для ведения боевых действий в горах Кореи. В 1967-1973 годах центр прерывал свою учебную работу, а в период с 1973-го по 1976-й значительно ограничивал свою деятельность. Но в настоящее время он готовит морских пехотинцев к боевым действиям в горах круглый год [6].

Подготовка военнослужащих начинается с трёхдневного курса ориентации в базовом лагере, расположенном на высоте около 2040 м. В этот период морские пехотинцы знакомятся с основными приёмами выживания, отрабатывают технику хождения на лыжах по пересечённой местности, приобретают навыки установки специальных норвежских палаток, представляющих собой большие полотнища брезента, которые могут быть пристыкованы один к другому для составления палаток различного размера.

Морским пехотинцам выдаётся комбинированный комплект одежды для действий в холодных климатических условиях, состоящий из 23 отдельных предметов общей массой 8,2 кг. Данный комплект создаёт достаточно комфортабельные условия для морских пехотинцев в ходе использования его в широком диапазоне температур: от плюс 4,5 до минус 51°С. Комплект является как бы четырёхслойной системой одежды, включающей, в частности, полипропиленовое (тёплое) белье, полистироловые свитер и брюки, стёганые куртку и шаровары, камуфляжную меховую куртку с капюшоном (парка) и шаровары [7,8].

В первые два дня на лыжную подготовку в условиях горной местности отводится по 12 часов. К концу вторых суток, проводится двухчасовой лыжный кросс. Как правило, опыт ходьбы на лыжах по пересечённой местности до прибытия в учебный центр имеет менее 10 процентов личного состава батальона, а через неделю – почти все морские пехотинцы уверенно владеют этим навыком.

Первый выход батальона в горы представляет собой пеший

четырёхмильный поход (6,5 км) без снаряжения, в ходе которого необходимо достичь промежуточного лагеря на высоте 2590 м. Оружие и снаряжение морских пехотинцев к месту назначения доставляются гусеничным транспортом. Второе восхождение осуществляется неделей позже на дальность около 10 км с рюкзаками общей массой 14-18 кг. Протяжённость третьего, последнего восхождения (через две недели после начала тренировок) составляет уже 15 км, батальон поднимается на высоту свыше 2800 м над уровнем моря. Все морские пехотинцы несут рюкзаки массой от 23 до 36 кг. После необходимой акклиматизации, как к высоте, так и к суровому климату, а также обучения методам выживания и передвижения в горах, программа предусматривает отработку приёмов ведения боевых действий [7].

В течении последних двух недель. морские пехотинцы занимаются боевой подготовкой, совершая длительные переходы по обширным горным районам. Наибольшие трудности встречаются при поддержании определённого темпа движения и необходимого тылового обеспечения подразделений. По единодушному признанию всех морских пехотинцев, обучавшихся в данном центре, подготовка в условиях низких температур является самым трудным преодолением из всех тех, с которыми они встречались.

В составе подразделений учебною центра имеются 65 инструкторов, специализирующихся в определённых областях. В частности, в одном из подразделений в отделе боевых операций насчитывается 47 инструкторов, обучающих тактическим приёмам ведения боевых действий зимой в горах. Они все включаются в состав подразделений батальона Морской пехоты и на протяжении месячного учебного цикла принимают участие в их непосредственной подготовке. Остальные 18 человек отрабатывают с военнослужащими специфические задачи боевой подготовки. Так, инструкторы-альпинисты (десять человек) обучают жизни в горах, технике восхождения и другим приёмам; медики (четыре) – как распознать и лечить обморожение, простуду и другие заболевания, возникающие в результате воздействия на организм низких температур: инструкторы по выживанию (четыре) знакомят с приёмами выживания в холодных климатических условиях (сохранение мобильности, способы добывания пищи охотой, рыбной ловлей).

Каждый инструктор должен пройти ежегодные квалификационные курсы и получить удостоверение, заверенное двумя организациями – профессиональных лыжных инструкторов США и Американским альпийским институтом.

Один из путей повышения боевых возможностей частей и подразделений командование Морской пехоты видит в совершенствовании и, в конечном счёте, обеспечении полевого снаряжения морского пехотинца, с тем, чтобы его боевая выкладка не превышала 1/3 веса человека. Это может быть достигнуто путём нового, более лёгкого личного оружия, разработкой удобного и облегчённого полевого снаряжения, а также предоставлением необходимого вида транспорта [4].

При подготовке к проведению операций (рейда) каждый командир части

или подразделения в соответствии с задачей. наряду со многими другими вопросами, должен решить и следующие вопросы: в зависимости от оценки противника, местности и своих сил – определить уровень мобильности, необходимый для выполнения поставленной задачи; сократить вес нагрузки на отдельного военнослужащего (морского пехотинца) путём тщательного рассмотрения номенклатуры и веса каждого предмета, который он должен (ему разрешено) нести; организовать воздушный и наземный транспорт для перевозки остальных предметов снаряжения и оружия, не требующихся для выполнения данной конкретной боевой задачи; проверить выкладку рядового и сержантского состава, чтобы общий вес снаряжения и оружия не превышал установленной нормы.

Американское командование в Афганистане разочаровалось в «высоких технологиях», столкнувшись с проблемой передвижения по горным тропам.

Американские военные решили заменить армейские автомобили «Хаммер» на обычных ослов. Около 30 этих животных были взяты в аренду у местных фермеров и поступили на «вооружение» элитных подразделений американской Морской пехоты. Ослы использовались для доставки продовольствия и питьевой воды афганским и американским войскам [9].

Представитель американского командования в итоге пояснил, что аренда ослов финансово обошлась намного дешевле, чем доставка провизии самолётами. К тому же, ослы показали способность принимать «на борт» немало груза. В то время как каждый морской пехотинец мог нести на себе двухдневный запас продовольствия, а также оружие и снаряжение, необходимое для выполнения задачи, животные смогли транспортировать провиант, оружие и снаряжение весом до 90 кг в среднем, тем самым в значительной степени облегчая вес нагрузки на военнослужащего.

В связи с нововведениями, некоторые военнослужащие США перед отправкой в Афганистан даже прослушали специальный курс, как правильно обращаться с ослом.

Большинство кандидатов в батальоны парашютистов-коммандос Республики Индия приходят из армейских подразделений, значительно меньше – из гражданского населения. В течении месяца кандидаты проходят тестирование с целью проверки их интеллектуальных и физических способностей. Затем, в течении последующих двух месяцев, ежедневные нагрузки серьёзно повышаются. Распорядок дня в этот период суров до крайности: несколько часов на сон, всё остальное время занимают переходы в джунглях, пустыне, горах. К моменту завершения испытательного курса остаются самые сильные и выносливые [10].

В джунглях кандидаты живут несколько недель. Они должны построить лагерь, пригодный для проживания и обороны, научиться читать следы животных и различать съедобные растения. К выживанию в пустыне предъявляются те же навыки и требования. На заключительной стадии отбора проводятся учения, в ходе которых тестируется индивидуальная выучка каждого отдельно взятого кандидата. Иногда в группу, на случай непредвиденных обстоятельств, включают инструктора. Но он выполняет все команды наравне с

другими членами группы. Ориентироваться командир должен при помощи звёзд и географических источников, питаться тем, что добудет сам [10].

Через три месяца начинается основная стадия обучения, которая открывается курсом парашютно-десантной подготовки в Утер-Пардеш. Курсанты совершают 5 прыжков, из которых один – ночной. Завершив курс, курсанты получают бордовый берет со значком парашютиста. Однако, это еще не значит, что они стали настоящими коммандос. Далее следует более сложный специальный десантный курс, во время которого курсанты обучаются специальным способам десантирования: HALO (High Altitude Low Opening – затяжной прыжок) и HAHO (High Altitude High Opening – прыжок с раскрытием парашюта на большой высоте и планированием в точку приземления). В ходе данной подготовки с курсантами проводятся как групповые, парные, так и одиночные прыжки. Об эффективности и серьёзности такой подготовки говорит и тот факт, что американские инструкторы, обучавшие индийцев в 70-е годы, сегодня сами приезжают в Индию на совместные учения и приглашают индийцев к себе. Прыжки совершаются как днём, так и ночью, на горы, в пустыню и в джунгли. Бойцы, прошедшие легководолазную подготовку, десантируются на воду. Уже во время тренировок, для повышения слаженности совместных действий, десантирование отрабатывается в несколько этапов. Одна группа должна совершить переход через джунгли и организовать площадку для приёма другой группы. Другая группа, приземлившись на ограниченное пространство, в свою очередь, совершает многочасовой переход и организует высадку очередной группы. Такие тренировки позволяют наладить взаимодействие между бойцами, улучшить физическую подготовку и умение ориентироваться в сложных климатических условиях [10].

Параллельно со специальной десантной подготовкой, идёт изучение других предметов. Каждый день начинается с 5-километрового кросса в полном обмундировании независимо от погоды и условий местности. В течение дня, проводятся практические занятия по огневой и физической подготовке.

. Кроме того, в ходе подготовки обязательными являются ночные 20-километровые марш-броски по пересечённой местности со снаряжением, вес которого доходит до 60 килограммов. Немало времени отводится на обучение рукопашному бою. Большое внимание уделяется изучению тактики действий малых групп и методам ведения контр партизанской войны.

Все навыки, полученные в период обучения на курсах, закрепляются в специализированных школах и участием в многочисленных учениях. С конца 80-х годов, особое внимание уделяется ведению боевых действий в горной местности. Ранее курса горной подготовки не было. Он появился после болезненных провалов в нескольких горных операциях.

Бойцы 9-го батальона обучаются в Parvat Ghatak School (PGS) – школе для обучения ведению боевых действий в условиях гор. Названная школа находится в районе Пермгах, недалеко от границы с Китаем, на высоте нескольких тысяч метров. Тяжелейший курс обучения в этой школе длится около 1 месяца. За это время, бойцы должны обучиться навыкам горного альпинизма, умению

выживать в горах и снегах, а главное – ведению в этих условиях боевых действий. Одно из заданий, которое коммандос должны выполнить в ходе учёбы – проползти после марш-броска по канату длиной в 100 метров над пропастью в полном обмундировании.

Каждый год бойцы коммандос проходят переподготовку. Боевые действия в Каргиле в 1999 году подтвердили высокую квалификацию парашютистов-коммандос [11].

В Вооружённых силах Республики Индия создана интересная система подготовки военного специалиста – каждый офицер Сухопутных войск этой страны в течение срока службы, не зависимо от своей специальности, хотя бы один раз направляется для прохождения обучения в горную школу, а затем, на два-три года – для прохождения службы в горно-пехотные соединения Сухопутных войск. Также в «горной школе» проходят подготовку и представители других видов войск, в частности ВВС.

Следует отметить, что подразделения ВС США и Великобритании, принимая участие в локальных войнах и вооружённых конфликтах в различных регионах мира (на Фолклендских островах в 1982 г., «Буря в пустыне» в 1991 г., «Щит пустыни» в 1997 г., «Лиса в пустыне» в 1998 г., «Шок и трепет» в 2003 г., «Несокрушимая свобода» в 2004 г.), выполняют боевые задачи, в основном аналогичные задачам мотострелковых (горных) подразделений. При этом, как показывает опыт, в Персидском заливе и в Афганистане подразделения «зелёных беретов» и SAS выполняют задачи только в соответствии с боевым предназначением (разведывательные и диверсионные) и действуют, как правило, на значительном удалении от главных сил и баз снабжения в течение длительного времени [12,13].

Исходя из этого, опыт обучения личного состава зарубежных армий (в специализированных учебных центрах) может быть использован и в подготовке личного состава для прохождения службы в подразделениях общевойсковых соединений, предназначенных для выполнения задач в горах.

Такими положительными моментами являются:

во-первых, – при организации боевой подготовки значительное место отводится всестороннему обеспечению, начиная от формирования государством положительной мотивации к военной службе, исходя из основных принципов таких как: целенаправленность, мотивация, практика, реализм, децентрализация, значимость и опора на опыт;

во-вторых, – командир подразделения определяет, исходя из степени обученности личного состава, какие темы из плана боевой подготовки исключить, а какие включить для отработки, с учётом стоящих перед подразделением боевых задач и физико-географических условий стратегического направления;

в-третьих, – из программы боевой подготовки исключены второстепенные предметы обучения, тем самым увеличивается лимит времени по отдельным предметам и общий бюджет учебного времени на освоение тех или иных предметов обучения, с учётом задач по предназначению;

в-четвёртых, – в ходе обучения делается основной упор на личную

(индивидуальную) подготовку военнослужащих, а также – на их психологическую устойчивость и физическую выносливость;

в-пятых, – широко применяется опыт прошедших войн и современных боевых действий, исходя из этого постоянно совершенствуются программы подготовки и методика обучения;

в-шестых, – положительным опытом является обучение военнослужащих и личного состава подразделений, привлекаемых к выполнению задач в горной местности, по программе четырёхуровневой подготовки, а также немаловажное значение имеет подготовка офицеров вышестоящего штаба (контролирующего органа) на одном из этих уровней подготовки;

в-седьмых, – наличие ГУТЦ на территории военного округа положительно влияет на повышение эффективности боевой подготовки подразделений, предназначенных для выполнения различных по своему характеру задач в горах.

Использованные источники:

1. Уилмсон, Г. Немецкие горнострелковые и лыжные части. 1939-1945 / Г. Уилмсон; пер. с англ. А. И. Козлова – М.: АСТ-Астрел, 2001.

2. Малеванный, Д. В. Подготовка мотострелковых (горных) подразделений, предназначенных для ведения боевых действий в горной местности: дис. ... канд. воен. наук: 20.01.06 / Д. В. Малеванный. – М.: ОВА ВС РФ, 2010.– 217 с.

3. Руководство по горной подготовке. [Введено в действие Директивой Главнокомандующего Сухопутными войсками от 08 октября 2014 г., № 450/12976]. – М: 2014. – 275 с. – Инв. № 191.

4. Шамсиддинов, У. Н. Боевая подготовка мотострелковых подразделений (горных) общевойсковых соединений Министерства обороны Республики Узбекистан, предназначенных для выполнения задач в горах: дис. канд. воен. наук: 20.01.06 / Шамсиддинов Улугбек Нурмуродович. – М.: ОВА, 2022. – 206 с.

5. Подготовка подразделений к ведению боевых действий в горных районах. – М.: ВИ, 2007.

6. Rosenberger John D. Reversing the downward spiral of combat readiness: change the way measure it. // Military Review, Nov/Dec99, Issue 6, p54, 6p, 3bw.

7. Физическая подготовка морской пехоты США. Режим доступа: https://parasite-stop.ru/cockroaches/physical-training-of-the-united-states-marine-corps/.

8. United States Marine Corps Physical Fitness Test. Режим доступа: https://yen.Wikipedia.org/wiki/United_States_Marine_Corps_Physical_Fitness.

9. Кравченко, Ю. В. Экспедиционные бригады Морской пехоты армии США и их взаимодействие с эскадрами судов / Ю. В. Кравченко // Зарубежное военное обозрение №6. 1989. С. 19-25.

10. Республика Индия: парашютисты, коммандос и боевые пловцы. Режим доступа: https://weaponplace.ru/Республика Индия: парашютисты коммандос и боевые пловцы.

11. Яковлев, А. Ю. Системные сбои в государственном управлении и их последствия: исследование вопроса на примере Индии // А. Ю. Яковлев. – М.: ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный институт», 2012. С. 85-100.

12. Сергеев, С. Британские войска Воздушно-десантных войск в ходе войны в Персидском заливе / С. Сергеев // Зарубежное военное обозрение № 5, 1991. – С. 34-38.

13. Сергеев, С. Силы специальных операций в боевых действиях в зоне Персидского залива / С. Сергеев // Зарубежное военное обозрение № 10, 1991. – С. 18-22.

ISSN 3060-5326

HARBIY STRATEGIYANING MAZMUN-MOHIYATIGA BO‘LGAN TARIXIY VA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

ИСТОРИЧЕСКИЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СУЩНОСТИ ВОЕННОЙ СТРАТЕГИИ

HISTORICAL AND CONTEMPORARY APPROACHES TO THE ESSENCE OF MILITARY STRATEGY

NAJIMOV M.M.,
dotsent, podpolkovnik, O‘zbekiston Respublikasi Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti fakultet Umumqo‘shin tayyorgarlik kafedrasi boshlig‘i

НАЖИМОВ М.М.,
доцент, подполковник, начальник кафедры общевойсковой подготовки факультета Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан

NAJIMOV M.M.,
Associate Professor, Lieutenant-Colonel, Head of the Department of the the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan

Annotatsiya: Ushbu maqolada harbiy strategiyaning mazmun-mohiyati, turli davrlarda harbiy nazariyotchilarning unga bo‘lgan qarashlari, tarixiy va zamonaviy yondoshuvlar to‘g‘risidagi ma’lumotlar ilmiy jihatdan yoritilgan. Harbiy strategiyaning turli tariflari qiyosiy tahlil etilgan va taqqoslangan.
Kalit so‘zlar: yarbiy strategiya, razvedka, harbiy hiyla, siyosat, hamkorlik, boshqaruv, urush, operatsiya, kampaniya.

Аннотация: В данной статье с научной точки зрения освещаются содержание военной стратегии, различные подходы военных теоретиков к ней, а также исторических и современные взгляды. Проведен сравнительный анализ различных определений военной стратегии и дана их сопоставительная характеристика.
Ключевые слова: военная стратегия, разведка, военная хитрость, политика, взаимодействие, управление, война, операция, кампания.

Annotation: This article scientifically examines the essence of military strategy content, historical and contemporary views on it, as well as various approaches of military theorists to it. The article compares different definitions of military strategy and looks at comparative characteristics given to it.
Keywords: military strategy, intelligence, military stratagem, policy, interoperability, command and control, war, operation, campaign.

“Strategiya”, “Strategema” va “Strategemalar nazariyasi” kabi tushunchalar uchun asos, negiz bo‘lgan “Strateg” atamasi Qadimgi Yunonistonda yuqori darajadagi huquqlarga ega bo‘lgan harbiy rahbar, lashkarboshilarning mansabi va martabasini anglatgan. Hozirgi davrda “Strateg” tushunchasining mazmuni ancha kengaygan va nafaqat harbiy, balki davlat rahbarlari va jamoat arboblariga nisbatan ham qo‘llaniladi.

“Strategema” tushunchasi esa, qadimgi grek tilidagi “stratagemata” so‘ziga borib taqaladi, ya’ni “harbiy ish” va “harbiy hiyla” ma’nosini anglatadi. Qadimgi Rim

davlat arbobi Sekst Yuliy Frontinning (30-103-yil) “Strategematon” nomli asari ham ushbu fikrni isbotlaydi”. Aslida esa “strategema” tushunchasi insonning aqlu idroki bilan boshqariladigan, muayyan maqsad va muddaolarga xizmat qiladigan va ularga erishish imkonini beradigan, rejali va chuqur o‘ylangan xatti-harakatlari va faoliyatini ifodalaydigan bilimlar, xulosa va fikr-mulohazalar ifodasini anglatadi. Ilk lug‘aviy ma’nosiga ko‘ra strategema qo‘shinni, lashkarni boshqarishga oid bilimlar, harbiy ilm sohasi sifatida shakllangan bo‘lsa-da, jahon falsafasi va insoniyat tafakkuri tarixida strategemani maxsus fikrlash va tafakkur kuchi bilan raqibni yengish ilmi sifatida talqin qilish hollari ham uchraydi.

Xitoy harbiy faylasufi Sun Szi harbiy strategiyaga oid hech qanday ta’rif bermagan bo‘lsa-da, lekin uni qo‘llash bo‘yicha amaliy misollar keltirgan. U o‘zining “Harbiy san’at to‘g‘risida” deb nomlangan asarining Strategik hujum deb nomlangan III bobida qarama-qarshi tomonlar armiyalarining to‘g‘ridan to‘g‘ri to‘qnashuvisiz g‘alabaga erishish tarafdori sifatida “yuz marta urushish va yuz marta g‘alaba qozonish – bu yaxshilar ichida eng yaxshisi emas, yaxshilarning eng yaxshisi – bu raqib armiyasini urush qilmasdan bo‘ysundirishdir” [1, B. 23] – deb ta’riflagan. Demak, uning nazariyasi negizida urush orqali g‘alaba qozonish emas, balki, hiyla, bosim o‘tkazish va shu kabi boshqa vositalardan keng foydalanish ustun turgan.

Xitoyda 2500 yil avval harbiy va siyosiy donishmandlar tomonidan strategiya ilmi asosida yotadigan umumiy qonunlardan bir qator qoidalarni ishlab chiqishga urinishlar boshlandi. Bu jarayon ming yildan ortiq vaqtni o‘z ichiga oldi va buning natijasida mamlakatlarni bosib olish, davlatni kengaytirish hamda hokimiyatni ushlab turish borasida 36 ta strategema ishlab chiqildi. U haqda tarixiy manbalarda takroran aytib o‘tilgan va 1600-yillar atrofida noma’lum muallif tomonidan “Maxfiy jang san’ati: 36 strategema” nomli qo‘lyozmada to‘plangan.

“36 strategema” risolasi Sun Szining “Urush san’ati”, Lao Szining “Dao de Szin” va eng qadimiy xitoy asari “Shiszin” bilan bir qatorda turadi. Ushbu asar sanab o‘tilgan asarlar kabi yashovchanlik, tirik qolish va dinamik muhitda mol–mulkka ega bo‘lishga o‘rgatadi.

Manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, strategiya va taktika so‘zlarining lug‘aviy ma’nosining umumiy jihati har ikkala atama ham dastlab tor ma’noda harbiy sohaga tegishli tushuncha sifatida qo‘llanilgan bo‘lsa-da, biroq ijtimoiy taraqqiyotning dinamik rivojlanishi natijasida bu ikkala atama ham ma’no jihatdan turli sohalarda keng foydalanib kelinayotganini kuzatishimiz mumkin. Biroq, nima bo‘lganda ham strategiya va taktika harbiy san’atning tarkibiy ajralmas qismi sifatida tadqiq etilib kelinmoqda-ki, uning mazmun – mohiyatini teran anglash uchun uning genezisini o‘rganish talab etiladi.

Dastlab qadimgi armiyalarda strategiya va taktika tushunchasi mavjud bo‘lmagan. Qo‘shin jang qilishi uchun maxsus joy tanlanmagan. Raqib armiyalar duch kelgan joyda to‘qnashib, tartibsiz jangga kirishgan. Miloddan avvalgi II ming yillikda Misr armiyasi qismlarga bo‘linib jangga kirgan. Harbiy strategiya tarixidan ma’lum bo‘ladiki, o‘z mamlakati, xalqini tarixini bilish har bir inson, qolaversa harbiy xizmatchilar uchun juda muhimdir. Xalqning tarixiy ongini yo‘q qilish orqali uning o‘zligini yo‘q bo‘lishiga va bu esa ko‘pincha davlatchilikni yo‘qolishiga olib kelgan.

Masalan, Rim davlati ag‘darilishining birinchi sababi armiya tarkibiga Rim madaniyati va tarixiga begona bo‘lgan got (qadimgi german qabilalaridan biri)lardan yollanma askarlar kiritilishi bo‘lgan. Bunga Aleksandr Makedonskiyning safdoshi va lashkarboshisi Ptolemeyning mulohazasi asos bo‘la oladi. Buyuk Aleksandrning nima uchun bosqinchilar birinchi navbatda boshqa xalqning madaniy va tarixiy boyliklarini yo‘q qilishga harakat qiladi degan savoliga Ptolemey o‘z davrida shunday javob bergan edi: “Go‘zallik xalq yuragining negizi bo‘lib xizmat qiladi. Uni sindirib, sochib yuborib biz odamlarni Vatan uchun kurashishga va jonini berishga majbur qilayotgan poydevorini sindiramiz. Buzib payhon qilingan joyda o‘z xalqiga, o‘tmishiga, harbiy qahramonlikka va insonga xos jasoratga muhabbat uyg‘onmaydi. Xalq o‘z shonli o‘tmishini esdan chiqarib faqat qornini to‘yg‘azishga tashna yalangoyoq olomonga aylanadi”.

Harbiy strategiya terminini fransuz generali Joli de Mezeroy o‘zining “Urush tamoyillari: ularning jangovar ta’lim va operatsiyalarda qo‘llanilishi” asarida birinchi bor qo‘llagan. U strategiya terminini yunoncha “strategein” so‘zidan olinganligini ta’kidlab, “general san’ati” deb tarjima qiladi. Joli de Mezeroy “Harbiy strategiya”ni – mamlakatning xalqaro siyosiy va iqtisodiy muammolarga harbiy kuchlari yordamida yechim topish uchun ishlatiladigan umumiy reja va usullar to‘plami izoxlaydi. Bu strategiya mamlakatning xavfsizligini ta’minlash, muvofiqlashtirilgan harbiy amaliyotlarni rejalashtirish va bajarishga qaratilgan bo‘ladi. Harbiy strategiyada ayniqsa qurollar, resurslar, xavfsizlik mezonlari va qo‘shimcha siyosiy ko‘rsatmalar hisobga olinadi” [2, B. 97] – deb ta’rif beradi.

Klauzevisning qarashlaricha: “Strategiya – bu urush maqsadlari uchun jangdan foydalanishdir, shunday ekan, u harbiy harakatlar oldiga shunday maqsadlar qo‘yishi shartki, qaysiki, urush mazmuniga mos kelsin. U urush rejasini tuzadi va muvaffaqiyatga olib kelishi shart bo‘lgan bir qator harakatlarni harbiy harakatlar bilan bog‘laydi, boshqacha aytganda, alohida kampaniyalarni belgilaydi va ularda alohida janglarga ko‘rsatmalar beradi [3, B. 218]. Klauzevis o‘sha davr urushlari keng frontda olib borilganligi, bir vaqtning o‘zida bir necha yo‘nalishlarda jangovar harakatlarni olib borishga to‘g‘ri kelganligi sababli shunday fikr bildirgan bo‘lishi mumkin. Strategiya bir necha kichik janglar, operatsiya va kampaniyalarni olib borish rejasini tuzadi degan qarashi ko‘zga tashlanadi.

A. Jomini Klauzevisdan farqli ravishda strategiyaga “Strategiya – bu xaritada urush olib borish san’ati va barcha harbiy harakatlar teatrini tushunishdir. Strategiya qayerda harakatlanish masalalarini hal etadi, logistika harbiy harakatlar teatriga qo‘shinlarni yetkazadi, katta taktika (operativ san’at - muallif) kuchlardan foydalanish usullari va ularni qo‘llashni belgilab beradi” [4, B. 62] degan fikrni aytadi. Jomini strategiyasi faqat harbiy sohaga bog‘langan va harbiy harakatlar teatriga mo‘ljallangan bo‘lib, uning strategiyaga bo‘lgan bu qarashi harbiy kampaniyalar qay tarzda rejalashtirilishi zarur degan savolga javob beradi.

Harbiy strategiya tushunchasini tahlil etishga oid zamonaviy metodologik yondashuvlarda asosiy subyektlar, resurslar, o‘zaro aloqaga kirishish usullari va shart – sharoitlari hamda bu aloqalarning mantiqiy izchilligi kabi elementlarga e’tibor qaratiladi. Jahon ilmiy amaliyotida harbiy strategiyaning xarakteri va mazmunini belgilash, yanada aniqroq tushuntirish uchun ko‘plab metodologik yondashuvlardan

foydalanilishiga qaramay, bu yerda ilmiy tadqiqot instrumentlari sifatida institutsionalizm va tuzilmaviy-funksional tahlil, ratsional tanlov nazariyasi, harbiy – siyosiy diskurs nazariyasi kabi yondashuvlar ustuvorlik qiladi.

Napoleon strategiyani “vaqt va makondan foydalanish san’ati” [5, B. 161], deb bilgan. Napoleon “Markaziy pozitsiya strategiyasi va qurshab olish yoki jang maydonidan tashqari manyovrlar” usulini keng qo‘llagan. Napoleon armiyasining strategiyasi o‘zining qat’iyligi, harakatlarining hujumkorlik namunalari bilan ajralib turgan. Napoleon hujumkor harakatlar namunalariga amal qilib, “hujumkor urush mudofaani inkor etmaydi”, deb hisoblagan. Napoleon muhorabani urushning hal qiluvchi akti deb hisoblab, 70 % muvaffaqiyatga erishishga ko‘zing yetmasa muhorabani boshlama, deb ta’kidlagan. Armiya va inqilobiy Fransiyaning harbiy strategiyasi urush natijasini bitta jangda hal qilish g‘oyasiga asoslangan. Ushbu strategik konsepsiyaning sohibi Napoleon I edi.

R. Arzumanyan strategiya so‘ziga “Strategiya – bu siyosat ham emas va urush ham emas, aniqrog‘i, ular o‘rtasidagi ko‘prikdir” [6, B. 26], – deb ta’rif beradi. U strategiyani siyosat va urush o‘rtasidagi vosita sifatida ko‘radi. Feldmarshal Keytelning fikricha “taktika va operativ darajadagi xato joriy urush davomida tuzatilishi mumkin, strategiyada yo‘l qo‘yilgan xato esa faqat keyingi urush vaqtida tuzatilishi mumkin”. Darhaqiqat, taktika va operativ san’atda yo‘l qo‘yilgan xatolar bartaraf etilishi mumkindir, lekin, strategiyada xatoga yo‘l qo‘yib bo‘lmaydi. Harbiy strategiya nazariyasi urush va yirik miqyosli operatsiyalarning qonuniyati va o‘ziga xos tavsiflarini tadqiq etadi.

Tadqiqotchi A.S. Skakun harbiy strategiyani ikki komponentdan iboratligiga urg‘u beradi. Birinchi komponent, nazariy qismida, harbiy strategiya – bu, birinchi navbatda, zamonaviy urushlarning tabiati va ularni harbiy yo‘llar bilan oldini olish usullari, davlatni mudofaaga tayyorlash, umuman urush usullari va strategik miqyosdagi harbiy harakatlar shakllari to‘g‘risidagi ilmiy bilimlar tizimi.

Ikkinchi komponenti urushning oldini olishga, davlatni mudofaaga tayyorlashga va harbiy harakatlarni amalga oshirishda qurolli kuchlarni boshqarishga qaratilgan davlat va oliy harbiy rahbarlikning amaliy faoliyati sohasini qamrab oladi. Zamonaviy ma’noda, harbiy strategiya – bu zamonaviy davr urushlarining mohiyati va ularni oldini olishning harbiy-texnik usullari, strategik miqyosdagi harbiy operatsiyalarni o‘tkazishning qonuniyatlari, tamoyillari, shakllari va usullari, mamlakat va mumkin bo‘lgan tajovuzni qaytarish, qurolli kuchlarni urushga tayyorlash to‘g‘risidagi bilimlar tizimi [7. B, 5].

O‘rganilgan manbalarning ilmiy-nazariy tahlili shundan dalolat beradiki, Strategiya (yunon. “strategia” < “stratos” – “qo‘shin” + “ago” **“**boshlab boraman”) bir necha ma’nolarda ifodalanadi, jumladan, uning birinchi harbiy ma’nosi – urush olib borish san’ati; urush va harbiy operatsiyalar o‘tkazishning umumiy rejasi sifatida; ikkinchi ma’nosi urush olib borish haqidagi fan sifatida; uchinchi ko‘chma ma’nosi ijtimoiy – siyosiy kurashga rahbarlik qilish san’ati, umuman, boshqaruvni to‘g‘ri va istiqbolli rejalashtirish san’ati tarzida ifodalanadi [8. B, 573]. Mazkur ta’rifda strategiyaning urush olib borish san’ati; urush va harbiy operatsiyalar o‘tkazish va unga rahbarlik qilish tendensiyasi ustuvor bo‘lsa-da, uning har bir mamlakatga xos bo‘lgan

harbiy siyosat, harbiy doktrina va harbiy konsepsiyalar bilan bog‘liq jihatlari e’tibordan chetda qolgan. Strategiya deganda harbiy siyosat, harbiy doktrina va harbiy konsepsiyalarni hayotga tatbiq etish bo‘yicha qurolli kuchlar rahbariyati tomonidan muntazam amalga oshirib boriladigan, o‘z ichiga harbiy san’atning urush, kampaniya va strategik operatsiyalarni rejalashtirish, tashkillashtirish va olib borish masalalarini qamrab olgan oliy sohasidan tashkil topgan jarayon tushuniladi.

Harbiy atamalarning yangi izohli lug‘atida “Strategiya – harbiy san’atning tarkibiy qismi va yuqori pog‘onasi bo‘lib, u davlat va qurolli kuchlarni urushga tayyorlash va olib borish nazariyasi hamda amaliyotini, strategik operatsiyalarni va umuman urushlarni rejalashtirishni qamrab oladi. Strategiya urush olib borish usullari va shakllarini ishlab chiqadi, unga rahbarlik qiladi hamda urush harakatlarini moddiy vositalar bilan ta’minlash masalalari bilan shug‘ullanadi. Harbiy strategiya urush rejasini ishlab chiqadi, bu urushda qurolli kuchlar va qo‘shin turlarining o‘rnini belgilaydi, urush davrida ular o‘rtasidagi yaqin o‘zaro hamkorlikni tashkillashtiradi, alohida harbiy harakatlar maydonlarida qurolli kuchlar harakatlarini va ittifoqchilar qurolli kuchlari harakatlarini muvofiqlashtiradi [9. B, 280]. Darhaqiqat, strategiya harbiy san’atning eng yuqori pog‘onasi bo‘lib, u turli sohalarda turlicha qo‘llaniladi. Strategiya urush olib borish usullari va shakllarini ishlab chiqadi va unga rahbarlik qiladi.

Shunday bo‘lsa-da, e’tirof etish kerakki, harbiy strategiya faqat davlat ahamiyatiga ega bo‘lmasdan, u hududiy, mintaqaviy, geosiyosiy va qutblararo tomonlarni ham qamrab oladi. Harbiy strategiya holatining keng qamrovli va yuqori imkoniyatli bo‘lishi ma’lum bir davlatning iqtisodiy imkoniyatlarini qanchalik yuqori yoki cheklanganligi bilan sifat darajasi ham aniqlanadi. Yana bir muhim jihati, aholining ma’naviy va ruhiy tayyorgarlik darajasi, uning mafkuraviy chiniqqanligi ham harbiy strategiyaning muvaffaqiyatli amalga oshirishga yordam beradi.

“Strategiya” tushunchasi ostida asosan harbiy boshqaruv masalalari turganligini e’tiborga olish lozim. “Vebster xalqaro lug‘ati”da “strategiya – davlat yoki bir necha davlatlarning tinchlik va harbiy davrda yuritilayotgan siyosatini yuqori darajada qo‘llab-quvvatlash maqsadida olib boriladigan siyosiy, iqtisodiy, psixologik va harbiy kuchlarning safarbar etish haqidagi san’at va ta’limotdir” [10. B, 14], deya ta’rif berilgan. AQSh harbiy atamalari lug‘atida “strategiya – tinchlik va harbiy davrda ko‘zlangan natijalar va ehtimollarni oshirish, shuningdek, mag‘lubiyatga uchramaslikni ta’minlash maqsadida siyosiy, iqtisodiy, psixologik va harbiy kuchlarni taraqqiy ettirish va foydalanish haqidagi san’at va ta’limotdir” [11. B**,** 229], deb talqin qilingan.

Harbiy strategiya harbiy qurilish, davlat, iqtisodiyot, aholi va qurolli kuchlarni urushga tayyorlash, eng asosiysi makonlarning barcha sohalari (quruqlik, havo, dengiz, kosmos, kibermakon)da olib boriladigan qurolli kurashni tashkillashtirish va amalga oshirishga doir umumiy manfaatlarga xizmat qilib, urushni tayyorlash va olib borish strategiyasi, strategik miqyosdagi kampaniya va operatsiyalarni amalga oshirish strategiyasi, qo‘shin turlarining urushdagi hamkorlik strategiyasi bilan farqlanadi.

Harbiy strategiya amaliyoti quyidagilardan iborat: qurolli kuchlarga qo‘yiladigan harbiy-siyosiy va strategik vazifalarni belgilash; urush, kampaniya va strategik operatsiyalar olib borish rejalarini ishlab chiqish; davlat qurolli kuchlari,

iqtisodiyoti va aholisini urushga tayyorlash hamda davlat hududini harbiy harakatlar maydoni sifatida tayyorlashga doir tadbirlarni amalga oshirish; ehtimoliy dushman imkoniyatlari va ko‘zlayotgan maqsadlarini o‘rganib borish; strategik hamkorlik masalalarini tashkillashtirish; qurolli kuchlarni ta’minlash va boshqarish.

Harbiy strategiya urush rejasini ishlab chiqadi, bu urushda qurolli kuchlar va qo‘shin turlarining o‘rnini belgilaydi, urush davrida ular o‘rtasidagi yaqin o‘zaro hamkorlikni tashkillashtiradi, alohida harbiy harakatlar maydonlarida qurolli kuchlar harakatlarini va koalitsiya urushlarida ittifoqchilar qurolli kuchlari harakatlarini muvofiqlashtiradi. Ushbu vazifalardan davlat oliy harbiy idorasining tutgan o‘rni va ahamiyati kelib chiqadi. Mohirona strategik rahbarlik qurolli kurashda hamma imkoniyatlardan, birinchi navbatda qurolli kuchlardan to‘laligicha foydalanishni ta’minlaydi.

Harbiy strategiya davlat siyosatiga bog‘liq va bevosita unga tobedir. Siyosat urushning xarakteri va maqsadini aniqlaydi hamda strategiyaga vazifalar qo‘yadi, davlatni urushga tayyorlash uchun kerakli vositalarni belgilaydi va butun urush davomida qo‘yilgan maqsadlarga erishish uchun yo‘naltiruvchi rahbarlikni amalga oshiradi. O‘z navbatida, strategiya siyosatga teskari ta’sir o‘tkazadi – uning imkoniyatlarini kengaytiradi yoki cheklab qo‘yadi. Bunda urushda g‘alabaga erishishning muhim sharti – siyosat va strategiya o‘rtasida hamkorlikni to‘g‘ri tashkil qilish kerakligi to‘g‘risidagi xulosa kelib chiqadi. Harbiy-strategik hamkorlik sohasida harbiy rejalar va Qurolli Kuchlar qurilishining yo‘nalishlarini muvofiqlashtirish, harbiy faoliyatning barcha turlari, razvedka olib borish usullari va qo‘llaniladigan razvedka vositalari yuzasidan kelishib olish, havo hujumidan mudofaa tizimiga doir o‘zaro hamkorlik borasida bir bitimga kelishish nazarda tutiladi.

Harbiy strategiya oliy harbiy-siyosiy vazifalar, doktrina va konsepsiyalarga oid turli ko‘rsatmalarni hayotga tatbiq etadigan o‘ziga xos “direktiv texnologiya” bo‘lsa, operativ san’at bilan taktika – operativ va taktik topshiriqlarni (ya’ni tegishli reja, nizom, qo‘llanma kabi, ko‘plab hujjatlarda bayon etilgan vazifalarni) amalga oshirishga doir “ish texnologiyalari”, “algoritmlar” sanaladi. Harbiy strategiya urush davomida yuzaga kelayotgan ma’lum harbiy-siyosiy va strategik vaziyat hamda urushayotgan tomonlar ixtiyoridagi kuchlar nisbati va imkoniyatlarining rivojlanish dinamikasiga bog‘liq ravishda o‘zgarib borishi mumkin. Strategiya siyosatga bo‘ysunadi, bu urushning siyosiy maqsadlariga erishish vositasidir. Siyosat strategiyaning umumiy mohiyatiga ta’sir qiladi, uning maqsad va vazifalarini belgilaydi, operatsiyalarni va umuman urush olib borishning eng maqbul vositalari, shakllari va usullarini tanlashni belgilaydi.

Strategiya iqtisodiy imkoniyatlarni hisobga olish, urush rejalari va uni olib borish usullarini ishlab chiqishga asoslangan. Har qanday strategik qaror o‘z iqtisodiyotining holatini hisobga olishga, tomonlarning nafaqat harbiy, balki, iqtisodiy, ayniqsa, harbiy-iqtisodiy kuchlarining nisbatlarini har tomonlama baholashga tayanishga chaqiriladi. Shunga ko‘ra, qurolli kuchlarning tashkil etilishi, tuzilishi, boshqarish tizimi, deyarli barcha harbiy tashkiliy rivojlanish elementlari, harbiy texnika miqdori va sifati hamda shaxsiy tarkibni tayyorlash darajasi bilan belgilanadi.

O‘tmish tajribalarini hisobga olish hozirgi zamon urushlarini anglash va kelajakda urushlar oqibatlarini ko‘ra bilish, ma’lum bir sharoitlarda harbiy faoliyatning mazmuni va yo‘nalishini aniqlash uchun kerak. Tarix bir xil aniqlikda takrorlanmaydi: hech bir zamonaviy harbiy voqea, o‘tmishda bo‘lib o‘tgan voqealarga aynan o‘xshamaydi. Lekin shunga qaramasdan, u yoki bu vaziyatning takrorlanish holatlari ham kuzatiladiki, biz ulardan amaliyotda qo‘llash uchun kerakli saboqlarni ajratib olishimiz zarur.

Davlatning harbiy strategiya bo‘yicha qarashlari, odatda, davlatlarning milliy xavfsizligi konsepsiyalarida (strategiyalarida) bayon etilgan bo‘lib, bu masalalar yanada batafsilroq shaklda harbiy doktrinada aks ettirilgan. Shu munosabat bilan aytish mumkinki, harbiy strategiya nazariyasi va amaliyotida harbiy sohadagi davlat siyosatining doktrinal yo‘nalishlar aniqlashtiriladi va amalga oshiriladi. Natijada, davlat tomonidan doktrinal qoidalarni amalga oshirish bo‘yicha harbiy faoliyat harbiy strategiyaning mohiyatini tashkil etadi.

Bu mohiyat turli sharoitlarda namoyon bo‘ladigan va turli omillar ta’sirida bo‘lgan harbiy strategiyaning mazmunini tashkil etadi, u aniq tarixiy sharoitlarda harbiy xavfsizlikni ta’minlash, milliy manfaatlarni himoya qilish yoki boshqa maqsadlarga erishishga yo‘naltirilishi mumkin. Harbiy strategiya davlatning harbiy sohadagi nazariy va amaliy faoliyatining yig‘indisi ekanligi umumiy qabul qilingan. O‘tgan urushlar tajribasi asosida tarixan shakllangan davlatning harbiy-strategik faoliyatida asosiy yo‘nalishlarining yig‘indisi harbiy strategiyaning ta’rifini tashkil etadi. Vaqt o‘tishi bilan harbiy strategiya atamasining ma’nosini o‘zgartirish asosan urush va jamiyat tabiati hamda texnologiyaning o‘zgarishi bilan bog‘liq. Masalan, strategiya so‘zma-so‘z “general san’ati” degan ma’noni anglatadi. XVII-XVIII asrlargacha strategiya turli darajada mustahkamlanish, manyovr va ta’minot kabi muammolarni o‘z ichiga olgan. Biroq XIX-XX asrlarda ommaviy mafkuralarning kuchayishi, keng ko‘lamli harbiy qo‘shinlar, global ittifoqlar va jadal texnologik o‘zgarishlar tufayli harbiy strategiyani milliy siyosat yoki “katta strategiya” dan, ya’ni to‘g‘ri rejalashtirishdan ajratish qiyin bo‘lib qoldi.

Harbiy strategiya terminiga turli mualliflar tomonidan berilgan ta’riflar o‘sha zamon va makon, o‘sha davr urushlari va aniq bir davlat (davlatlar koalitsiyasi)ning o‘zigagina mos kelishi mumkin. Tahlillardan kelib chiqib, harbiy strategiya terminiga quyidagicha mualliflik ta’rifi ishlab chiqildi.

1. Harbiy strategiya – bu harbiy san’atning eng yuqori pog‘onasi bo‘lib, davlat (qurolli kuchlar)ni: harbiy nizoni bartaraf etish, urushlarni tayyorlash va olib borishning nazariyasi hamda amaliyoti bilan shug‘ullanuvchi fan.

2. Milliy harbiy strategiya – bu davlat (davlatlar koalitsiyasi)ning tinchlik vaqtida o‘z mudofaa salohiyatini yetarli darajada saqlab turish yoki uni oshirishga qaratilgan faoliyati, tajovuz va urush davrida esa mamlakat mudofaasi va xavfsizligini ta’minlashga qaratilgan chora-tadbirlar majmuasidir.

Harbiy strategiya jamiyatning o‘ziga xos tarixiy sharoitlari bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, uning qoidalari harbiy-siyosiy vaziyatni baholash natijalariga, shuningdek, davlat harbiy tashkilotini rivojlantirishning muayyan maqsadlari, vazifalari, tamoyillari va yo‘nalishlariga asoslanadi. Shu bilan birga, bunday rivojlanish uchun ham obyektiv ehtiyojlar, ham real imkoniyatlar hisobga olinadi.

Yuqorida keltirilgan bu ta’riflar nafaqat O‘zbekiston Respublikasining milliy harbiy strategiyasiga, balki, bugungi kun harbiy siyosiy vaziyatiga va zamonaviy harbiy mojarolar, xavf va tahdidlarga to‘liq mos keladi. Bu Tog‘li Qorabog‘, Yaqin sharq, Sharqiy Yevropada bo‘lib o‘tgan va davom etayotgan harbiy nizolarda yaqqol namoyon bo‘lmoqda.

Xulosa qilib aytganda, harbiy strategiya tinchlik va urush davri strategiyalariga bo‘linadi, u milliy strategiyaning bir qismi hisoblanib, milliy siyosatga muvofiq tarzda ishlab chiqiladi. Bayon qilingan harbiy strategiyaning mazmuni doimiy bo‘lmaydi va u uzluksiz rivojlanib boradi. Shu bilan birga, mamlakat ichkarisida va undan tashqarida harbiy, ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va boshqa sohalarda ro‘y berayotgan o‘zgarishlar bu jarayonga hal qiluvchi ta’sir ko‘rsatadi. Bunda, global, mintaqaviy va milliy darajada o‘z ta’sirini ko‘rsatadigan harbiy xavf va tahdidlar alohida ahamiyatga ega bo‘ladi.

Harbiy strategiyani rivojlanishiga doir tarixiy hujjatlarning ilmiy tahlilidan, strategiyalar va ularga asoslangan nazariyalar turli doktrinalar va konsepsiyalar, dasturlar va rejalar tarzida namoyon bo‘lishi uzoq tarixiy taraqqiyot natijasida tasdiqlangan.

Bu jihatdan, ilmning bir sohasi sifatida “Strategeologiya” va strategiyalar nazariyasining ko‘plab qonun–qoidalarini bugungi amaliyotda samarali qo‘llash uchun, ularga asos bo‘lgan strategemalar ma’lum bir eksperimentlar orqali tasdiqlanishi, ilmiy-nazariy asoslanishi zarur.

Foydalanilgan manbalar:

1. Сунь-Цзы. Трактат о военном искусстве. (перевод). – С. – 128.

2. Joli de Mezeroy. Urush tamoyillari: ularning jangovar ta’lim va operatsiyalarda qo‘llanilishi. – C. – 206.

3. Clausewitz Carl von, On War, Michael Howard and Peter Paret, trans., Princeton: Princeton University Press, 1976. – P. 268.

4. Jomini, Antoine Henri Baron de. The Art of War, G. H. Mendell, W. P. Craighill, trans., 1862, reprinted by The West Point Military Library series, Thomas E. Griess and Jay Luvass, eds., Westport, CT: Greenwood Press, 1971. – P. 145.

5. Chandler David G., The Campaigns of Napoleon, New York: Macmillan, 1966. – P. 161.

6. Арзуманян Р. Военные аспекты стратегии / Р. Арзуманян. // «21-й ВЕК», № 1 (5). – 2007. С. – 26.

7. Скакун, А.С. Военная стратегия: учебник / А.С. Скакун, А.В. Сержантов [и др.]. – М.: ВАГШ ВС РФ, 2016. – С. 45.

8. O‘zbek tilining izohli lug‘ati: 80000 ga yaqin so‘z va so‘z birikmasi. J. III. N - Tartibli / Mas’ul muharrir A.Madvaliyev. - T.: «O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi», 2020. – B. 573.

9. Samarov R. S. Harbiy atamalarning yangi izohli lug‘ati. – Toshkent: Innovatsiya-Ziyo 2020. – B. 280.

10. Rashidov R. Amir Temur strategiyasi – davlat boshqaruvi va harbiy san’at taraqqiyotining yorqin namunasi / R. Rashidov // Harbiy ta’lim va fanda innovatsiyalar. Ilmiy-axborot jurnali. – 2022. № 1(13). – 14 б.

11. Dictonary of Military and Associated Terms. U.S. Department of Defense. November 2010. – P. 229.

ISSN 3060-5326

HARBIY XIZMATCHILARDA IJTIMOIY INTELLEKTNI TADQIQ ETISHNING PSIXOLOGIK ASOSLARI

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS INTO RESEARCH OF SOCIAL INTELLIGENCE AMONG MILITARY PERSONNEL

DAVRONOV F.N.,
katta leytenant, O‘R Harbiy xavfsizlik va mudofaa universiteti
Ilmiy-tadqiqot instituti bosh ilmiy xodimi

ДАВРОНОВ Ф.Н.,
старший лейтенант, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Университета Военной безопасности и обороны РУ

DAVRONOV F.N.,
Senior Lieutenant, chief researcher of the Research Institute of the University of Military Security and Defence of the Republic of Uzbekistan

Annotatsiya. Maqola harbiy xizmatchilarning kasbiy faoliyatida ijtimoiy intellektning o‘rni va ahamiyatiga bag‘ishlangan. Unda O‘zbekiston Respublikasidagi harbiy islohotlar kontekstida harbiy xizmatchilarni tanlash va tayyorlashda psixologik xususiyatlar, jumladan, ijtimoiy intellekt, emotsional intellekt, qaror qabul qilish qobiliyati va ekstremal sharoitlarga moslashuvning roli yoritilgan. Tadqiqotchilar (A.A. Marchenko, V.A. Shapoval, Ye.V. Subbotskiy, S.A. Brajnikov, T.I. Shalaeva va boshqalar)ning xulosalari tahlil qilinib, ijtimoiy intellektning kommunikativ, emotsional va kognitiv komponentlari harbiy xizmat samaradorligiga ta’siri ko‘rsatilgan.

Kalit so‘zlar: ijtimoiy intellekt, harbiy xizmatchilar, kasbiy faoliyat, emotsional intellekt, kommunikativ kompetensiya, ekstremal sharoitlar, psixologik salomatlik, ijtimoiy moslashuv, harbiy islohotlar.

Аннотация. Статья посвящена роли и значению социального интеллекта в профессиональной деятельности военнослужащих. В ней, в контексте военных реформ Республики Узбекистан, освещена роль психологических характеристик при отборе и подготовке военнослужащих, в том числе социального интеллекта, эмоционального интеллекта, способности к принятию решений и адаптации к экстремальным условиям. Проанализированы выводы исследователей (А.А. Марченко, В.А. Шаповал, Е.В. Субботский, С.А. Бражников, Т.И. Шалаева и др.), показывающие влияние коммуникативных, эмоциональных и когнитивных компонентов социального интеллекта на эффективность военной службы.

Ключевые слова: социальный интеллект, военнослужащие, профессиональная деятельность, эмоциональный интеллект, коммуникативная компетенция, экстремальные условия, психологическое здоровье, социальная адаптация, военные реформы.

Annotation. The article is dedicated to the role and significance of social intelligence in the professional activity of military personnel. It examines the role of psychological characteristics in the selection and training of military personnel in the context of military reforms in the Republic of Uzbekistan, including social intelligence, emotional intelligence, decision-making ability, and adaptation to extreme conditions. The article analysis the conclusions made on the topic by the following researchers (A.A. Marchenko, V.A. Shapoval, Ye.V. Subbotskiy, S.A. Brajnikov, T.I. Shalaeva, and others) It also demonstrates the impact of the communicative,

emotional, and cognitive components of social intelligence on the effectiveness of military service.

Keywords: social intelligence, military personnel, professional activity, emotional intelligence, communicative competence, extreme conditions, psychological health, social adaptation, military reforms.

Bugungi kunda mamlakatimizda tinchlik va osoyishtalikni saqlash, fuqarolarning tinch-totuv hayotini ta’minlash va milliy armiyamizning mudofaa salohiyatini oshirish bo‘yicha bir qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Mazkur islohotlarni amalga oshirishdan asosiy maqsad shuki, Qurolli Kuchlarimizni zamon talablari darajasida isloh qilish, harbiy xizmatchilarning kasbiy tayyorgarligini yanada takomillashtirish, bo‘lajak harbiy xizmatchi kadrlarni nafaqat jismoniy jihatdan tanlab olish balki, ularning qator psixologik xususiyatlari jumladan, umumiy intellektual darajasi, kasbiy tayyorgarligi, ijtimoiy-psixologik sifatlari, emotsional intellekti, qaror qabul qilish qobiliyati, ekstremal sharoitlarda ishlay olish malakasi, individual-psixologik xususiyatlari tavsifi, hissiy-irodaviy sohasining o‘ziga xosligi va ijtimoiy intellektining shakllanganlik darajasi kabilar orqali tanlab olishga qaratilgandir. Chunki, harbiy xizmatchilarda yaxshi shakllangan psixologik xususiyatlar, nafaqat kasbiy vazifalarni muvaffaqiyatli bajarishning muhim sharti sifatida balki, yangi sharoit hamda talablarga tez va samaraliroq moslashish shuningdek, o‘z-o‘zini harbiy-kasbiy kamol toptirishning zaruriy shartlaridan biridir.

Tadqiqotchi A.A. Marchenkoning aytishicha, harbiy xizmatchilar faoliyatida ijtimoiy intellektning roli shundaki, ular davlatning mudofaa manfaatlarini himoya qilishda, jamiyat hayotida tinchlikni ta’minlash sharoitlarida hamda fuqarolar bilan o‘zaro munosabatlarni samarali tashkil etish funksiyalarida yaqqol namoyon bo‘ladi [1, 13-16]. Mazkur o‘zaro hamkorlikning yana bir xususiyati shundaki, ular nafaqat buyruq va ko‘rsatmalarda mavjud bo‘lgan professional normalar, harbiy xizmatchining xatti-harakat standartlari, balki, jamiyatda o‘rnatilgan axloqiy me’yorlar bilan ham tartibga solinadi. Ijtimoiy intellektni xizmat faoliyatidagi ahamiyatini o‘rgangan tadqiqotchilardan biri V.A. Shapovalning so‘zlariga ko‘ra, harbiy xizmatchilarda yaxshi shakllangan ijtimoiy intellekt quyidagi vaziyatlar uchun ahamiyatli hisoblanadi [2, 232-246]:

boshqa insonlarning verbal va noverbal munosabatlarini tezkor tushunish holatida;

ekstremal sharoitlarda guruhiy hamkorlikda ishlash, boshqalar bilan til topa olish, notanish kishilarning xatti-harakatlarini tez payqash olish kabi holatlarda [3, 25-27];

kasbiy deformatsiyani (kasbiy vazifalardan va kasbdan so‘nish) yengish holatida;

murakkab sharoitlarga va notanish kishilar orasida tez moslasha olish zaruratida va boshqalar.

Demak, harbiy xizmatchilarning ijtimoiy intellekti – bu murakkab tuzilishga ega bo‘lgan, shaxs va ijtimoiy muhit o‘rtasidagi o‘zaro aloqalarning samaradorligini ta’minlovchi, kasbiy faoliyatda ijtimoiy moslashuv belgilovchi, kommunikativ aloqa o‘rnatish jarayonining boshqarilishi va nazorat qilinishini ta’minlovchi qobiliyatdir.

Harbiy xizmatchilarning kasbiy faoliyatida, intellekt turlari o‘ziga xos ahamiyatga ega bo‘lib, ularning har biri kasbiy muvaffaqiyatlarni belgilab beruvchi psixologik omillardan biri sanaladi.

Tadqiqotchi Ye.V. Subbotskiyning fikriga ko‘ra, xizmat faoliyati samaradorligiga va fuqarolar bilan o‘zaro hamkorlikda ishlash sharoitlarida, ijtimoiy intellekt bilan bir qatorda, faollik, ishonchlilik, rostgo‘ylik, muloqotchanlik, chidamlilik, zukkolik, axloqiylik, fidoyilik, yuqori darajadagi empatiya, tashkilotchilik qobiliyati kabi sifatlar ham o‘ta muhim hisoblanadi [4, 22-29]. Shuni yodda tutish lozimki, ijtimoiy intellektni harbiy xizmatchilarning kasbiy faoliyati bilan bog‘lab o‘rganish, bir qator mezonlarga asoslanmog‘i lozim. Ya’ni ijtimoiy intellektuallikni ta’minlovchi sifatlar sanalgan ijtimoiy kompetensiya, hissiy barqarorlik, sezgirlik, ijtimoiy idrok, emotsional intellekt, ijtimoiy faollik, ochiqlik va do‘stonalik kabi sifatlar ham, u bilan aloqador holda o‘rganilishi maqsadga muvofiqdir.

Tadqiqotchi S.A. Brajnikovning aytishicha, ijtimoiy kompetensiya bu – ijtimoiy intellektni belgilovchi hamda kasbiy faoliyatni optimallashtiruvchi eng ahamiyatli xususiyatlardan biri sanaladi [5, 39-44]. Mazkur qobiliyat orqali har bir kasb egalari, voqelikni ijtimoiy idrok etish, o‘z taqdirini o‘zi belgilash, jamiyat o‘zgarishlariga tez moslashish kabi qobiliyat turlariga ega bo‘ladilar.

T.I. Shalayevaning ta’kidlashicha, yuqori ijtimoiy intellektga ega harbiy xizmatchi quyidagi sifatlarga ega sanaladi [6, 279-283]:

komandir tomonidan berilgan vazifalarning to‘liq tasvirini yarata olish muvaffaqiyati;

majburiyati bo‘yicha ma’lumot berishning aniqligi, axborotlarning to‘liqligi, xulq-atvor sifatlarini tez farqlay olish;

noverbal harakatlarni oldindan sezish, hodisaning tafsilotlarini oldindan anglay olish, ijtimoiy faollik va boshqalarning holatlariga sherik bo‘la olish (empatiya).

Tadqiqotchi S.N. Fedotovning ta’kidlashicha, ijtimoiy intellekt harbiy xizmatchilarda to‘satdan yuzaga kelgan qiyinchiliklarni, uzoq muddatli stresslarni yengib o‘tishga keng yordam beradi hamda ularning kasbiy faoliyatdagi psixologik chidamliligini yanada orttiradi [7, 78].

Psixologik tadqiqotlar tizimida, ijtimoiy intellektning kommunikativ kompetensiya xususiyati bilan bog‘lab o‘rganish holati ham uchraydi. Misol uchun, tadqiqotchilardan N.A. Aminov, M.I. Bobnev, Y.N. Emelyanov, A.A. Kidron, N.A. Kudryavseva, V.N. Kunisina, D.V. Ushakov, V.M. Basovalarning izlanishlari buning yaqqol ifodasidir. Ushbu mualliflar ijtimoiy intellektning rolini tergov jarayoni, jinoiy voqealarni o‘rganish qoidalari, yuzlashtirish psixologiyasi, fuqarolar bilan bilan ishlash tartibi kabi jarayonlar orqali ochib berishga harakat qilishgan.

Harbiy xizmatchilar ijtimoiy intellektining yana bir muhim jihati – bu o‘zini o‘zi kasbiy faoliyat subyekti sifatida jalb qila olish, o‘z qadriyatlari, maqsadlari, g‘oyalari, hayotiy ideallarini aks ettira olish kabilarda ham o‘z aksini topadi. V.M. Burikinning yozishicha, harbiy xizmatchilarning kasbiy faoliyati muvaffaqiyatini ta’minlovchi, quyidagi kasbiy muhim sifatlar ham ajratiladi [8, 47-50]:

harbiy xizmatning ijtimoiy-huquqiy, funksional asoslarini mukammal bilish;

harbiy-kasbiy vazifalarni oqilona bajarish;

harbiy bo‘linmalarga va qo‘l ostidagi harbiy xizmatchilarning faoliyatiga javobgar bo‘lish va hokazo.

Tadqiqotchi A.F. Karayeva ham, boshqalar kabi harbiy xizmatchilarining samarali faoliyatini belgilovchi quyidagi shaxslilik xususiyatlarini ajratib o‘tadi [9, 63]:

ma’naviy javobgarlik;

fidoyilik;

muloqotchalik;

o‘zaro munosabatlarda xolislik;

rasmiy vazifalarni amalga oshirishda ijodkorlik, tashabbuskorlik, daxlsizlik va boshqalar [10, 11].

Boshqalardan farqli o‘laroq, tadqiqotchi M.I. Marinning izlanishlarida ham, muvaffaqiyatli harbiy xizmatchilarning ayrim intellektual hamda kognitiv xususiyatlari keltirib o‘tilgan [11, 24]:

analitik va konstruktiv fikrlash usuli;

hissiy va ixtiyoriy barqarorlik;

stressga chidamlilik, ekstremal sharoitlar va harbiy xizmat sharoitlariga tez moslashish;

hamdardlik va tolerantlilik;

psixofiziologik xususiyatlar. Tasnif etilgan mazkur psixologik sifatlar, harbiy xizmatchilarining kelgusi faoliyatining samaradorligini ta’minlovchi psixologik omillar sanalib, ularsiz harbiy xizmat faoliyatida hech qanday muvaffaqiyatga erishib bo‘lmaydi.

Ijtimoiy psixologiya sohasida ham, ijtimoiy intellektning inson kasbiy faoliyatidagi ahamiyati borasida o‘ziga xos qarashlar mavjud. Jumladan, tadqiqotchi G.M. Andreyeva ijtimoiy intellekt masalasiga to‘xtalib o‘tar ekan, unda quyidagi tarkibiy qismlarni aniqlaydi [12, 80]:

hissiy va motivatsion komponent – bu yetarli darajada o‘zini o‘zi hurmat qilish, yuqori darajadagi muloqot motivatsiyasi, qobiliyat darajasida rivojlangan empatiya;

kognitiv komponent – o‘zini va boshqalarni tez tushuna olish, ijtimoiy hodisalarning ketma-ketligini va vaziyatlarning rivojlanishini oldindan bashorat qila olish qobiliyati;

xulq-atvor komponenti – bu har qanday nizolarni bartaraf eta olish, konstruktiv fikrlash, o‘zaro munosabatlarda samarali tashkil etish kabilardan iborat.

Ekstremal psixologiya sohasida keng ko‘lamli tadqiqotlar olib borgan tadqiqotchi V.F. Toropovaning so‘zlariga ko‘ra, harbiy xizmatchilarning hayotiy qiyin vaziyatlari va kasbiy faoliyati uchun muhim sanalgan irodaviy sifatlarga quyidagilar kiradi [13, 85]:

maqsadlilik;

mustaqillik;

qat’iyatlilik;

chidamlilik va hokazo.

Tadqiqotchi V.V. Prostyakov ham, yuqorida tahlil etilgan masalalarga oid o‘ziga xos izlanishlar olib borgan tadqiqotchilardan biri hisoblanadi. Muallifning yozishicha, harbiy xizmatchilarning kasbiy faoliyatining samaradorligini ta’minlash uchun kuzatuvchanlik, emotsional barqarorlik, diqqatning o‘zgaruvchanligi hamda taqsimlanishi, idrok qilishda va fikrlashda analitik va sintetik jihatlarning ustunligi shuningdek, shaxsiy fazilatlarning yuqori darajadagi ishlashga bo‘lgan energiyalilik, jismoniy epchillik, shaxslararo munosabatlarda til topisha olish ko‘nikmasi kabi psixologik xususiyatlari zarurdir [14, 5-8].

Harbiy xizmatchilarning faoliyati nafaqat, o‘zining shaxsida shakllangan kasbiy bilim va ko‘nikmalarga, balki uning shaxsiy fazilatlariga ham uzviy uzviy bog‘liq hisoblanadi [15, 99]. Shu bois ham, yuqorida qayd etilgan sifatlar xizmat faoliyati samaradorligi uchun ahamiyatli sanalib, bunday sifatlarni o‘z vaqtida shakllantirish harbiy xizmat sohalariga tegishli oliy ta’lim muassasalarining, bosh maqsadlaridan biri sanaladi. Ana shundagina, ular, harbiy xizmat majburiyatlarida ishonchli va samarali xizmat qila oladilar. Bu holat o‘z navbatida, ijtimoiy intellekt shakllanganligining o‘ziga xosligi va uning kasbiy faoliyatdagi o‘rnini nazarda tutadi.

Harbiy xizmatchilar faoliyatida ijtimoiy intellekt bilan birga, shaxslararo munosabatlarga bo‘lgan qobiliyat va muloqot qila olish ko‘nikmalari ham yaxshi shakllangan bo‘lishi, maqsadga muvofiq hisoblanadi. Misol uchun, O.A. Ulyaninaning so‘zlariga ko‘ra, harbiy xizmatchilar faoliyati uchun shart sanalgan, quyidagi ijtimoiy-psixologik xususiyatlar mavjud [16, 78]:

nutqiy ravonlik;

aloqa sherigining nutqini tez va aniq idrok eta olish qobiliyati;

idrok etilgan ijtimoiy vaziyat va holatlarning eng muhimini ajrata bilish qobiliyati;

boshqalarga savol bera olish qobiliyati;

qisqa va aniq javob bera olish qobiliyati;

noma’lum vaziyatlar aniq bo‘lguncha, kutib tura olish tajribasi va boshqalar.

Tadqiqotchi V.M. Shevchenko esa, boshqalar kabi harbiy xizmatchilarda eng muhim irodaviy sifatlar bilan birga, quyidagi kasbiy muhim sifatlar ham shakllangan bo‘lishi kerakligini ta’kidlab o‘tadi [17, 165]:

ijtimoiy faollik;

tanqidiy tafakkur;

qaror qabul qila olish malakasi;

kommunikativ kompetensiya;

ijtimoiy dadillik.

Demak, muallifning nazaricha, ijtimoiy faollik harbiy xizmatchilar faoliyati uchun muhim hisoblanib, u siz davlatning tinch totuvligini ta’minlashga yoki sodir etilishi mumkin bo‘lgan ko‘ngilsiz holatlarning oldini olishga erishib bo‘lmaydi. Faqatgina yuksak bilimlar evaziga, turli ko‘ngilsiz holatlarning sababini va xavf-xatarlar oqibatini oldindan bilish mumkin.

Tadqiqotchi S.P. Mironovning yozishicha, ijtimoiy intellektning yaxshi shakllanganlik darajasi, turli ijtimoiy aloqalar, masalan, oila, do‘stlar hamda qarindoshlar, jamoadoshlar va boshqa tashkilotlar bilan ijobiy munosabatlarni amalga oshirishga keng ta’sir qiladi. Ushbu ta’sirlarning natijasi ham ijobiy, ham salbiy

bo‘lishi mumkin. Ijtimoiy tizimda faqat psixologik sog‘lom odamlar faol ishtirok etadilar [18, 123]. Ya’ni, ijtimoiy intellekt namoyon bo‘lishining asosiy sharti – bu psixologik salomatlikdir. Harbiy xizmat faoliyatida ham ushbu omil o‘ta muhim sanaladi.

Tadqiqotchi A.N. Sivakning so‘zlariga ko‘ra, xizmat faoliyatidagi ijtimoiy manfaatlarning shaffofligi avvalambor, harbiy xizmatchilarning psixologik salomatligi bilan uzviy bog‘liqdir. Ushbu sifat orqali harbiy xizmatchilar – boshqa safdoshlari bilan muloqot qilish va jamiyat rivojiga hissa qo‘shish istagini namoyon qiladi. Ijtimoiy qiziqishlar esa, ijtimoiy muhit va jamiyatdagi o‘zgarishlar tufayli rivojlana boradi. Shuning uchun, ontogenezda shaxsda ijtimoiy qiziqishning rivojlanishiga ona, ota, keyin esa, boshqa oila a’zolari, boshqalar bilan kechadigan o‘zaro munosabatlar kabilar keng ta’sir qiladi [19, 85]. Salbiy jamoalarda shaxs ijtimoiy maqsadlarining rivojlanishi ancha past darajada bo‘ladi. Demak, mana shu yerda, ijtimoiy intellekt namoyon bo‘lishining adekvat shart-sharoitlari izdan chiqadi.

Ta’kidlash joizki, har qanday kasbda bo‘lmasin, boshqalar kabi harbiy xizmatchilar faoliyati ham, yuqori darajada rivojlangan ijtimoiy intellekt bilan birga, emotsional intellektning shakllanganlik darajasi muhim hisoblanadi. Ijtimoiy intellekt – ijtimoiy hodisalarni tez idrok etish, o‘zaro munosabatlarni samarali tashkil etish, boshqalar bilan aloqalarni ijobiy amalga oshirish hamda ijtimoiy faol bo‘lish kabi sifatlarga javob bersa, emotsional intellekt esa, harbiy xizmatchilarda boshqalarning his-tuyg‘ularini oldindan payqab olish, o‘z hissiy kechinmalarini nazorat qila olish, boshqalarning hissiy holatlari haqida ma’lumotga ega bo‘lish kabi xususiyatlarni ta’minlashga javob beradi.

Tadqiqotchi T.A. Pankovaning so‘zlariga ko‘ra, bo‘lajak harbiy xizmatchilarning harbiy-kasbiy kamolotida ijtimoiy kompetensiyalar bilan birga, emotsional intellektning ham roli yuqori bo‘lib, quyidagi holatlarda o‘ta muhim hisoblanadi [20, 15]:

o‘z taqdirini o‘zi belgilash va o‘zini o‘zi boshqara olish qobiliyati;

safdoshlari bilan kechadigan munosabatlarni nazorat qila olish qobiliyati;

o‘z manfaatlarini harbiy jamoa a’zolarining manfaatlari bilan bog‘lay olish qobiliyati;

guruhda doim liderlik asosida harakat qilish qobiliyati;

muloqotchalikga bo‘lgan qobiliyat va hokazo. Ushbu keltirilgan tasniflar emotsional intellektni ta’minlovchi psixologik asoslar sanalib, u orqali harbiy xizmatchilar faoliyatining samaradorligi ta’minlanadi. Bizningcha, emotsional intellekt – hissiyotlarda aks ettirilgan insoniy munosabatlarni tushunish, ularni intellektual tahlil qilish hamda boshqalarning holatiga baho berish kabi sifatlar majmuidir.

Tadqiqotchi V.A. Bordovskiyning qayd etishicha, ekstremal sharoitlarda ijtimoiy intellektini baholashning uch jihati farqlanadi [21, 118-121]:

hissiy-irodaviy jihat;

kognitiv jihat;

xulq-atvorli jihat.

Yuqoridagi jihatlar, murakkab sharoitlarda vaziyatlarni oldindan bashorat qilish, uning yo‘llarini tanlash, yangi strategiyalar va qarorlar qabul qilish kabi ko‘nikmalar uchun o‘ta ahamiyatli sanaladi.

Tadqiqotchi T.O. Chernoskutovaning qayd etishicha, harbiy xizmatchilarda emotsional va ijtimoiy intellektning kognitiv ahamiyati shundaki, u orqali o‘zini o‘zi tahlil qila olish, o‘z ustida ishlay olish, o‘zini o‘zi rivojlantirish, o‘z imkoniyatlarini to‘g‘ri baholay olish kabi sifatlarga ega bo‘ladi [22, 39-41]. Shuningdek, harbiy xizmatchilarning kasbiy ko‘nikma va malakalari, ularning soha sirlaridan qay darajada xabardorligi, jangovor faoliyatga har tomonlama shayligi intellektual sohaning kognitiv jihatini xarakterlaydi.

Tadqiqotchi I.V. Plujnikovga ko‘ra, xizmat sohasida ijtimoiy intellektning emotsional xulq-atvorli jihati shundaki, harbiy xizmatchi safdoshlari bilan muloqot qila olish qobiliyatida, kasbiy va hayotiy qadriyatlarga sodiqlik holati kabilarda yaqqol ko‘zga tashlanadi [23, 15]. Shuningdek, ijtimoiy intellektning kuchi shaxslararo munosabatlarga moslashuvchanlik qobiliyatida, muloqot usullaridan xabardorlik darajasida, xizmat vazifalarini to‘la-to‘kis ado etish holatlarida ham aks etadi.

Bundan tashqari, harbiy xizmatchilarda emotsional intellekt rivojlanishining hissiy – irodaviy jihati ham farqlanib, u kasbiy muhim vazifalarni bajarishda sabrbardoshlilik, chidamlilik, sobitqadamlik, mas'uliyatlilik, tirishqoqlik kabi psixologik xususiyatlar bilan xarakterlanadi.

Tadqiqotchi S.V. Sherbakovning ta’kidicha, harbiy xizmat sharoitida emotsional intellektning namoyon bo‘lishi avvalambor, turli murakkab vaziyatlarni tez tushuna olish, boshqalarning e’tiboriga tusha olish, qisqa muddatda oqilona qarorlar qabul qila olish, o‘zi va o‘zgalarning taqdiriga befarq bo‘lmaslik, voqealar ketma-ketligini tez anglay olish kabi qobiliyat turlarida yaqqol aks etadi [24, 123]. Zamonaviy psixologik va pedagogik adabiyotlarda, ijtimoiy intellektni barcha kasb egalarida faol rivojlantirishni tushuntiruvchi o‘ziga xos yondashuvlar va ilmiy modellar mavjud bo‘lib, unda ijtimoiy intellektga ta’sir etuvchi shaxslilik, kasbiy, ijtimoiy-psixologik, axloqiy-qadriyatli omillar aniq keltirib o‘tilgan. Shulardan tadqiqotchi Ye.Ye. Barayevaning ta’kidlashicha, harbiy xizmatchilarda shakllangan ijtimoiy kompetensiyalar va ijtimoiy intellekt o‘z mazmuniga ko‘ra, ularda shakllangan harbiy xizmat hodisalarini ijtimoiy idrok etish qobiliyati, o‘z harakatlarini tartibga sola bilish ko‘nikmasi, safdoshlariga nisbatan yuqori darajadagi g‘amxo‘rlik xususiyati, ekstremal sharoitlarda qaror qabul qilish va harbiy xizmatning salbiy ta’sirotlaridan o‘zini saqlay bilish kabi integratsion xulq-avtor sifatlari majmuidir [25, 71].

Harbiy xizmatchilarning kasbiy faoliyatida ijtimoiy intellekt markaziy o‘rin tutadi, chunki u ekstremal sharoitlarda guruhiy hamkorlik, shaxslararo munosabatlar va qaror qabul qilishni ta’minlaydi. Tadqiqotlar (A.A. Marchenko, V.A. Shapoval, Ye.V. Subbotskiy va boshqalar) shuni ko‘rsatadiki, yuqori ijtimoiy intellektga ega xizmatchilar stressga chidamli, empatiya va kommunikativ qobiliyatlari kuchli bo‘lib, kasbiy muvaffaqiyatga erishadilar. Emotsional intellekt esa hissiy nazorat va o‘zaro munosabatlarni mustahkamlaydi, bu harbiy islohotlar doirasida tanlov va tayyorgarlik jarayonida muhimdir. Integratsion yondashuv orqali ijtimoiy va emotsional intellektni rivojlantirish harbiy xizmatchilarning psixologik chidamliligini oshiradi, jamoaviy samaradorlikni ta’minlaydi va milliy mudofaa salohiyatini mustahkamlaydi.

Zamonaviy harbiy islohotlar doirasida bo‘lajak harbiy kadrlar tanlovida ijtimoiy intellekt darajasini baholash va uni rivojlantirishga alohida e’tibor qaratish, Qurolli Kuchlarning mudofaa salohiyatini oshirish va davlat xavfsizligini mustahkamlashning strategik yo‘nalishi sifatida qaralishi lozim.

Umuman olganda, yuqoridagi tahlillardan kelib chiqib, quyidagilarni xulosa qilish mumkin:

1. Harbiy xizmatchilarning harbiy-kasbiy faoliyatini tubdan takomillashtirishda avvalambor, ularning ijtimoiy kompetensiyalarini oshirish, harbiy jamoa bilan harakatlanish malakalarini takomillashtirish hamda ijtimoiy intellektni rivojlantirish maqsadga muvofiq sanaladi.

2. Ijtimoiy intellekt – harbiy xizmatchining shaxsini mukammal shakllantirishga balki, ijtimoiy o‘zgarishlar sharoitida, turli qiyinchiliklarni oson yengib o‘tishiga hamda murakkab sharoitlarda professional tarzda xizmat qilishga keng yordam qilishi tabiiydir.

Foydalanilgan manbalar:

1. Марченко А.А. Эмоционально-интеллектуальние стратегии управленческой деятельности руководителей ОВД // Психопедагогика в правоохранительних органах. 2013. № 1 (52) .С.13–16.

2. Шаповал В.А. Психологическое здоровье сотрудников органов внутренних дел как предмет исследования ведомственных психологов: новые подходы к оценке и прогнозированию // Вестник. С.-Петерб. ун-та МВД России. 2009. № 3. –С.232 – 246.

3. Фетисова М.М. Развитие социального интеллекта как компонента психологической готовности к деятельности в экстремальних ситуациях // Психопедагогика в правоохранительних органах, 2007. Выпуск №4. – С.25-27.

4. Субботский Е.В. Социальний интеллект в условиях сложных социальных систем / Е.В. Субботский, О.Б. Чеснокова // Национальный психологический журнал. – 2010. – №2 (4). – С. 22 – 29.

5. Бражников С.А. Деятельность патрульно-постовой службы полиции: теория и практика // Полиция и общество: проблеми и перспективи взаимодействия. 2019. № 1(3). – С.39 - 44.

6. Лебедев И.Б., Чуманов Ю.В., Султанова А.М. Процесс принятия решения сотрудником уголовного розыска в ситуации неопределенности ориентиров поиска и его психологические особенности // Вестник Московского университета МВД России. 2018. № 3. – С.279 – 283.

7. Федотов С.Н., Фетисова М.М. Социальний интеллект как фактор профессиональной компетентности сотрудника ОВД - выпускника образовательного учреждения МВД России // Человеческий фактор: общество и власть. N 4(8). 2005. – С.78.

8. Бурикин В.М. Улучшение морально-психологической подготовки личного состава ГУВД Москвы. // Сб. Актуальние проблемы морально-психологической подготовки личного состава ОВД. М.: Академия МВД РФ, 1992, – С. 47- 50.

9. Караваев А.Ф. Психолого-педагогические основы профессионального становления специалистов – сотрудников органов внутренних дел: методическое пособие / А.Ф. Караваев М.: ДКО МВД России, 2005. – С.63.

10. Маношкина Ю.И. Подготовка курсантов вузов МВД России к работе с делинквентными подростками на основе мотивационного программно-целевого управления: автореф. дис. канд. пед. наук / Ю.И. Маношкина – Барнаул, 1999. – С.11.

11. Марьин М.И., Солдатова И.Ф., Петров В.Е., Орлова И.Ю. Психологическое обеспечение работы с сотрудниками ОВД, требующими повышенного психологического внимания: Учебно-методическое пособие. Барнаул: БЮИ МВД России, 2004. – С.24.

12. Андреева Г.М. Общение и межличностные отношения / Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2011. – С.80.

13. Торопова Л.Ф. Формирование нравственно-профессиональной ориентации у курсантов в процессе обучения в вузе МВД России. Автореф. дисс. канд. пед. наук. С.-Пб., 2001. – С.85.

14. Простяков В.В. Психологические требования к личности и профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел // Юридическая психология. 2012. № 1. С. 5-8.

15. Еременко Т.Е. Психологические факторы успешности служебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России: дис. ... канд. психол. наук. - Москва, 2016. – С.99.

16. Ульянина О.А. Формирование личностной компетентности курсантов и слушателей образовательних организаций МВД России посредством социально-психологического тренинга: учеб.-метод. пособие. -Волгоград: ВА МВД России, 2016. – С.78.

17. Шевченко В.М. Юридическая психология. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. – С.165.

18. Миронов С.П., Арутюнов А.Т., Турзин П.Г. Государственный служащий: профессиональное здоровье и долголетие. М.: Принт-Ателье, 2006. – С.123.

19. Сивак А.Н. Психологическое обеспечение успешности учебно-профессиональной деятельности курсантов вузов МВД России: Дис.. канд. психол. наук. — СПб, 2004. – С.85.

20. Панкова Т.А. Эмоциональный интеллект как фактор социально-психологической адаптации молодых специалистов: автореф.. дис. канд. психол. наук. М., 2011. – С.15.

21. Бордовский В.А. Роль эмоционального интеллекта в формировании субъективного образа «значимого другого» в помогающих профессиях / В.А. Бордовский // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2012.- №. 1. - С. 118-121.

22. Черноскутова Т.О. Развитие уровня эмоционального интеллекта и волевых качеств личности на примере курсантов военного и студентов технического ВУЗов // Психопедагогика в правоохранительних органах. - 2011. - №1(44). – С. 39 - 41.

23. Плужников И.В. Эмоциональный интеллект при аффективных расстройствах: автореферат на соискание научной степени кандидата психологических наук. – Москва, 2010. – С.15.

24. Щербаков С.В. Эмоциональный интеллект как структурный компонент психологической культуры курсантов военных вузов / С.В. Щербаков // Фундаментал. исслед. –№ 2. – 2015. – С.123.

25. Бараева Е.Е. Эмоциональный интеллект в структуре личности курсантов учреждения высшего военного образования / Е.Е. Бараева, С.И. Грибанова. – Минск, 2014. – С.71.

REQUIREMENTS FOR ARTICLES PUBLISHED IN THE JOURNAL

Articles submitted to the editorial board of the Research Institute of the Military Security and Defence University of the Republic of Uzbekistan must have scientific and practical significance, be relevant in content, reveal problems of military theory and practice and propose ways to solve them. Authors (co-authors) are responsible for the accuracy of the quoted text and reference to the source. The article can be written in Uzbek, Russian or English.

The first page of the article indicates: the title of the scientific article, last name, first name, patronymic, academic degree, academic rank, military rank, position of the author (co-authors) of the article, full name of the institution. Below are the abstract and keywords in three (Uzbek, Russian and English) languages, first presented in the language in which the main text of the article is written. The article is signed by the author and all co-authors. On the last page, it is necessary to indicate the organization where the article was prepared, e-mail address and contact phone numbers. The article submitted to the editorial board must be printed on A4 writing paper and in electronic form. Articles sent in electronic form are accepted upon presentation of an expert opinion on permission for publication in open journals.

To publish scientific articles in the journal, the following is required:

- material in electronic and printed form in A4 format, Microsoft Word text editor, Times New Roman font, size – 14 pt;
- Math Type formula editor version 6.0-6.7;
- abstract and keyword size 10 pt;
- sheet size: right 15 mm, left 30 mm, top 20 mm, bottom 20 mm, line spacing – 1 interval;
- article text size – 5-12 pages of typewritten text, typed with one interval (including a table, illustrations and a list of references);
- the list of sources used should not be less than the size of ¼ of a printed sheet;
- the text uniqueness should not be less than 70%;
- the list of references is prepared in accordance with O‘zDSt 1215:2009 “Bibliographic record. Bibliographic description General requirements and rules for compilation”.

The author is responsible for the correct citation, as well as for the absence of plagiarism.

The editors have the right not to publish a manuscript submitted for publication if it does not meet the established requirements. Also, upon objection of one or more members of the editorial board of the journal, the article may not be published.

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ ОПУБЛИКОВЫВАЕМЫЕ В ЖУРНАЛЕ

Статьи, представляемые в редакционную коллегию Научно-исследовательский институт Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан, должны иметь научную и практическую значимость, быть актуальными по содержанию, раскрывать проблемы военной теории и практики и предлагать пути их решения. Авторы (соавторы) несут ответственность за правильность цитируемого текста и ссылки на источник. Статья может быть написана на узбекском, русском или английском языках.

На первой странице статьи указываются: название научной статьи, фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, воинское звание, должность автора (соавторов) статьи, полное наименование учреждения. Ниже приводятся аннотация и ключевые слова на трех (узбекском, русском и английском) языках, вначале представляется на том языке, на котором написан основной текст статьи. Статья подписывается автором и всеми соавторами. На последней странице необходимо указать организацию, где подготовлена статья, адрес электронной почты и контактные телефоны.

Статья, представляемая в редакционную коллегию, должна быть напечатана на писчей бумаге формата А4 и в электронном виде. Статьи, направляемые в электронном виде, принимаются при наличии экспертного заключения о разрешении на публикацию в открытых изданиях.

Для публикации научных статей в журнале требуется:

- материал в электронном и печатном виде формата А4, текстовый редактор Microsoft word, шрифт Times New Roman, размер – 14 пт;
- редактор формул Math Type версии 6.0-6.7;
- размер аннотации и ключевых слов 10 пт;
- размеры листа: справа 15 мм, слева 30 мм, сверху 20 мм, снизу 20 мм, межстрочный интервал - 1 интервал;
- объем текста статьи - 5-12 страниц машинописного текста, набранного с одним интервалом (включая таблицу, иллюстрации и список литературы);
- список используемых источников не должен быть меньше размера ¼ печатного листа;
- уникальность текста не должна быть менее 70%;
- список использованных источников оформляется в соответствии с O‘zDSt 1215:2009 «Библиографическая запись. Библиографическое описание Общие требования и правила составления».

Автор несет ответственность за правильность цитирования, а также за отсутствие плагиата.

Редакция вправе не опубликовывать рукопись, предоставляемую для публикации, если она не соответствует установленным требованиям. Также по возражению одного или нескольких членов редакционной коллегии журнала статья может быть не опубликована.

JURNALDA CHOP ETILADIGAN MAQOLALARGA TALABLAR

O‘zbekiston Respublikasi Harbiy xavfsizlik va mudofaa Universiteti Ilmiy-tadqiqot institutining tahririy kengashiga taqdim etilgan maqolalar ilmiy va amaliy ahamiyatga ega, mazmunan dolzarb, harbiy nazariya va amaliyot muammolarini ochib berishi va ularni hal qilish yo‘llarini taklif qilishi kerak. Muallif (hammualliflar) keltirilgan matnning to‘g‘riligi va manbaga havolalar uchun javobgardir. Maqola o‘zbek, rus yoki ingliz tillarida yozilishi mumkin.

Maqolaning birinchi betida: ilmiy maqolaning nomi, maqola muallifi (hammuallif)ning familiyasi, ismi, otasining ismi, ilmiy darajasi, ilmiy unvoni, harbiy unvoni, lavozimi, muassasaning to‘liq nomi ko‘rsatiladi. Quyida uch (o‘zbek, rus va ingliz) tildagi annotatsiya va kalit so‘zlar keltirilgan bo‘lib, avvalo maqolaning asosiy matni yozilgan tilda taqdim etiladi. Maqolaga muallif va barcha hammualliflar tomonidan imzo qo‘yiladi. Oxirgi betda maqolani tayyorlangan tashkilotning nomi, elektron pochta manzili va aloqa telefonlarini ko‘rsatish zarur.

Tahririy kengashga taqdim etilayotgan maqola A4– formatdagi yozuv qog‘ozida chop etilgan va elektron shaklda, bo‘lishi kerak. Elektron ko‘rinishda yuborilayotgan maqolalar, ochiq nashrlarda chop etishga ruxsat berish to‘g‘risidagi ekspert xulosasi mavjud bo‘lsa qabul qilinadi.

Jurnalda ilmiy maqolalarni chop etish uchun qo‘yidagilar talab qilinadi:

- materiallar elektron va chop etilgan ko‘rinishda A4-formati, Microsoft word matn muharriri, Times new Roman shrifti, kattaligi – 14 pt;
- formulalar Math Type muharriri 6.0-6.7 versiyalari;
- annotatsiya va kalit so‘zlarining kattaligi 10 pt;
- varaqning o‘lchamlari: o‘ng tomondan 15 mm, chap tomondan 30 mm, yuqoridan 20 mm, pastdan 20 mm, asosiy matnning masofasi – 1 interval;
- maqola matnning hajmi bir intervalda terilgan 5-12 sahifa mashina yozuv matnini tashkil qiladi (jadval, rasm va adabiyotlar ro‘yxatini qo‘shib hisoblaganda);
- foydalanilgan manbalar ro‘yxati ¼ bosma tabog‘ hajmidan kam bo‘lmasligi kerak;
- matnning noyobligi 70% dan kam bo‘lmasligi kerak;
- bibliografik ro‘yxatni tuzishda O‘z DSt 1215:2009 “Bibliografik yozuv. Bibliografik tavsif tuzishning umumiy talablari va qoidalari” talablari asosida rasmiylashtiriladi.

Muallif iqtibosning to‘g‘riligi hamda plagiatning yo‘qligi uchun javobgardir.

Tahririyat nashr etish uchun taqdim qilinayotgan har qanday qo‘lyozmani, o‘rnatilgan talablarga mos kelmagan taqdirda, chop etmaslik huquqiga ega. Shu bilan birga, Jurnal tahrir hay’ati vakillaridan birining yoki bir nechtasining e’tiroziga ko‘ra, maqola nashr etilmasligi mumkin.